

# Prospectives

## Synthèse de l'étude 2019

Francesca Leinardi, pour le groupe Prospective du  
Réseau National des Bibliothèques de Mathématiques

# Démarche et modalités de l'étude

- Finalités de l'étude
  - Comprendre les pratiques informationnelles des mathématicien.ne.s
  - Permettre aux professionnel.le.s de la documentation d'adapter les services rendus à la communauté mathématique
- 1 groupe de travail
  - 11 personnes avec des profils différents pour appréhender les différents aspects

- Dominique Barrère : bibliothèque de l'IMT, Toulouse
- Nathalie Granottier : bibliothèque du CIRM, Marseille
- Julie Janody : directrice du RNBM ; bibliothèque DMA, ENS Paris
- Isabelle Lamitte : bibliothèque du laboratoire de Math R. Salem, Rouen
- Francesca Leinardi : bibliothèque de l'Institut Fourier, Grenoble
- Alexandra Miric: bibliothèque IHP, Paris
- Jean-Louis Thomin : bibliothèque du laboratoire J.A. Dieudonné, Nice

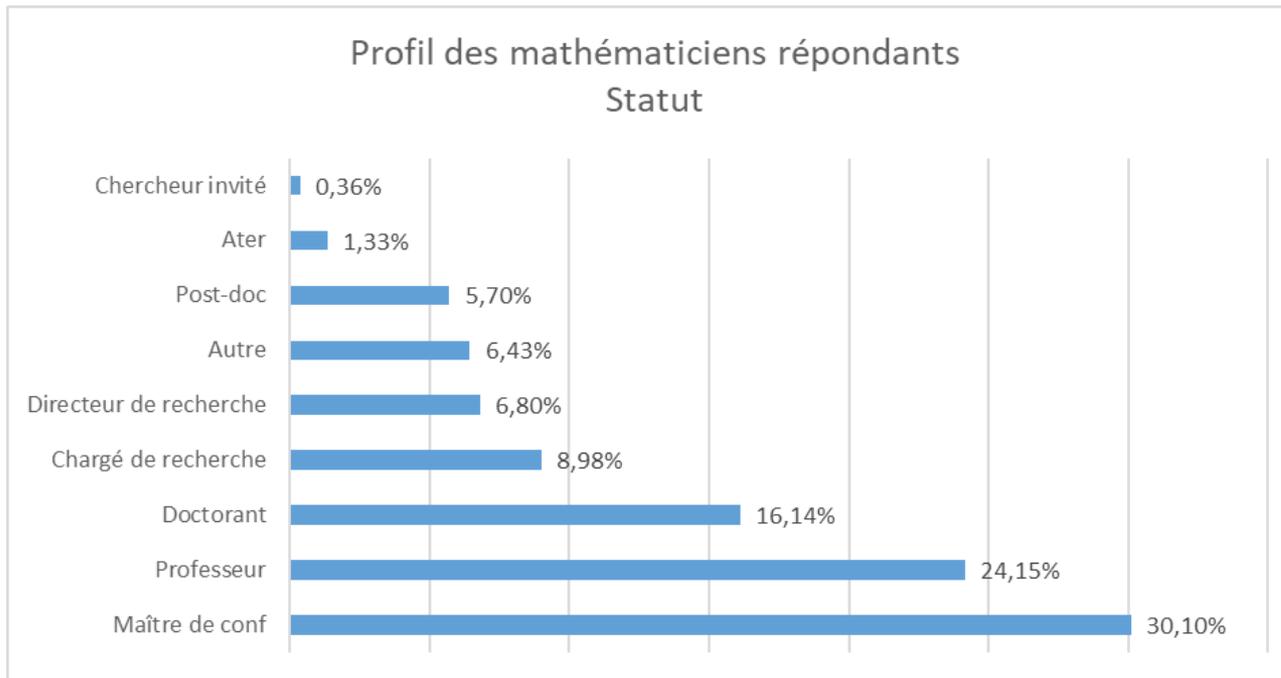
- Christine Disdier : bibliothèque de l'IRMA, Strasbourg
- Annaïg Mahé : maître de conférence en sciences de l'information, Urfist de Paris et chercheure au laboratoire Dispositifs d'Information et de Communication à l'Ere Numérique
- Alexis Servoin : étudiant en Master 2 Sociologie Générale à l'École des Hautes Études en Sciences Sociales (stage février-juillet 2019)
- Louis Esperet : CR CNRS, laboratoire G-Scop, Grenoble
- Fabien Vignes-Tournère : CR, Institut Camille Jordan, Lyon – correspondant HAL de l'ICJ

# Modalités

- 4 études autour de 2 axes
  - Appréhender les usages et besoins des mathématicien.ne.s
    - Enquête en ligne
    - Entretiens avec un sociologue
  - Établir un état des moyens et services rendus par les bibliothèques
    - Enquête en ligne auprès des directeurs d'unités
    - Enquête en ligne auprès des bibliothèques

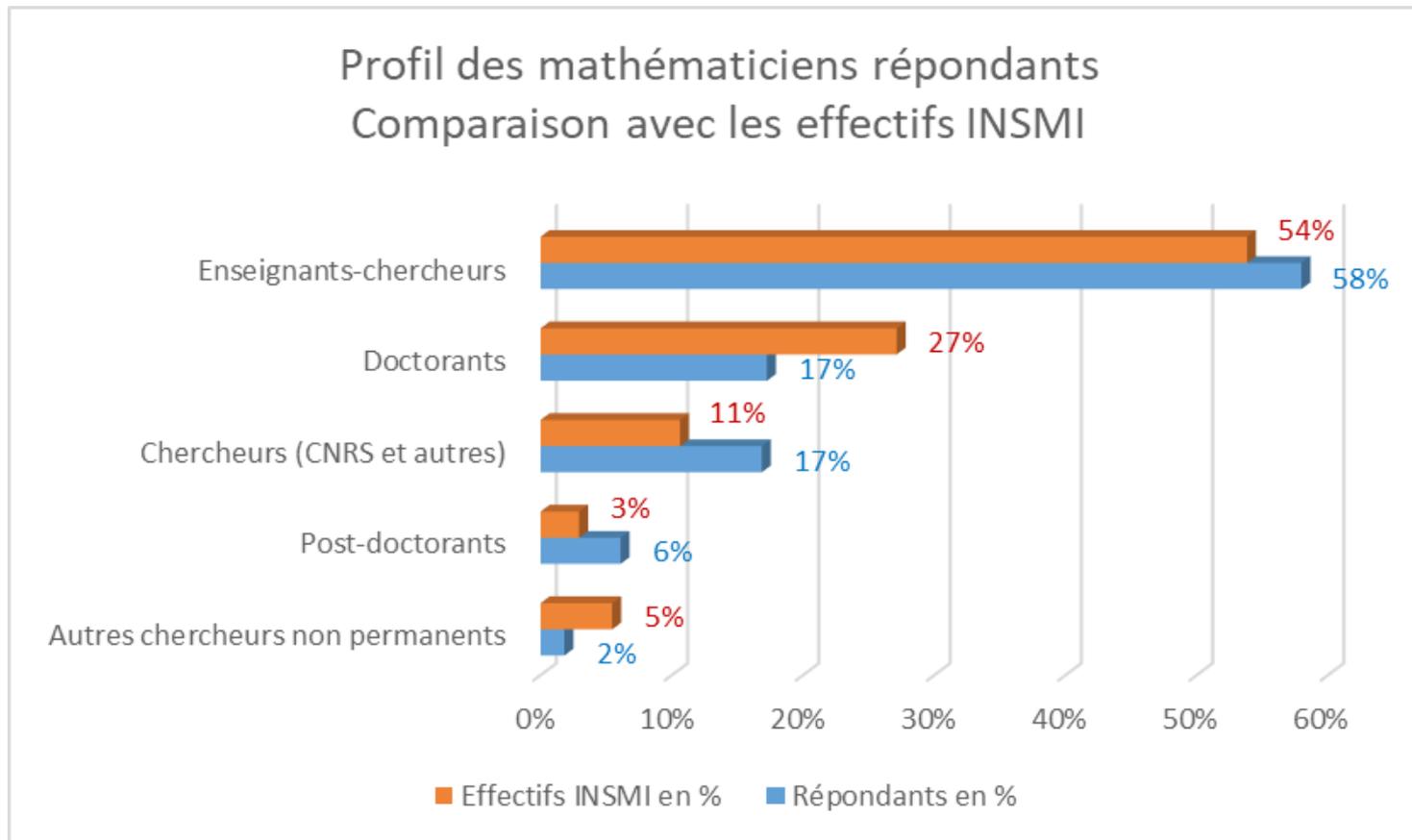
## 2. Représentativité du public ciblé : - Les mathématicien.ne.s

- 53 entretiens
- 824 répondants à l'enquête en ligne
  - Répondants par statut



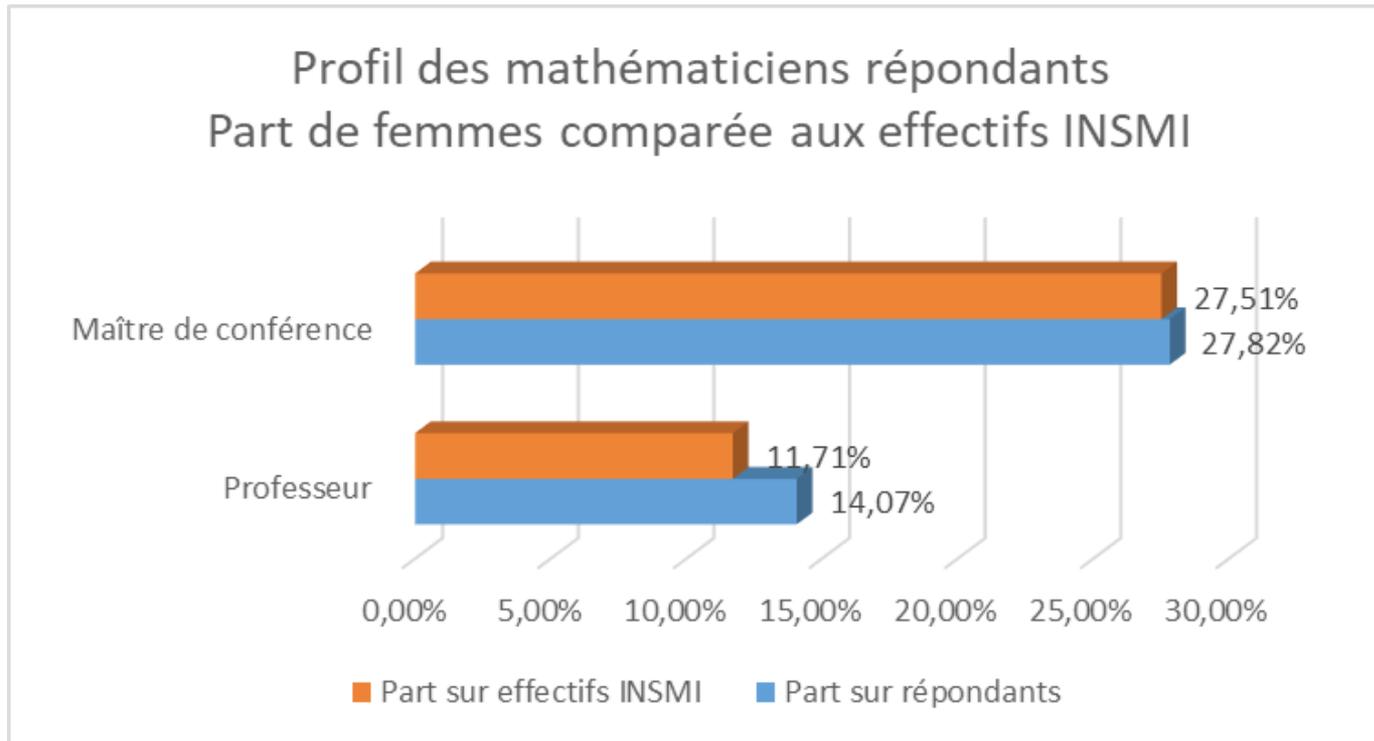
## 2. Représentativité du public ciblé : - Les mathématicien.ne.s

- Bonne représentativité des différents statuts



## 2. Représentativité du public ciblé : - Les mathématicien.ne.s

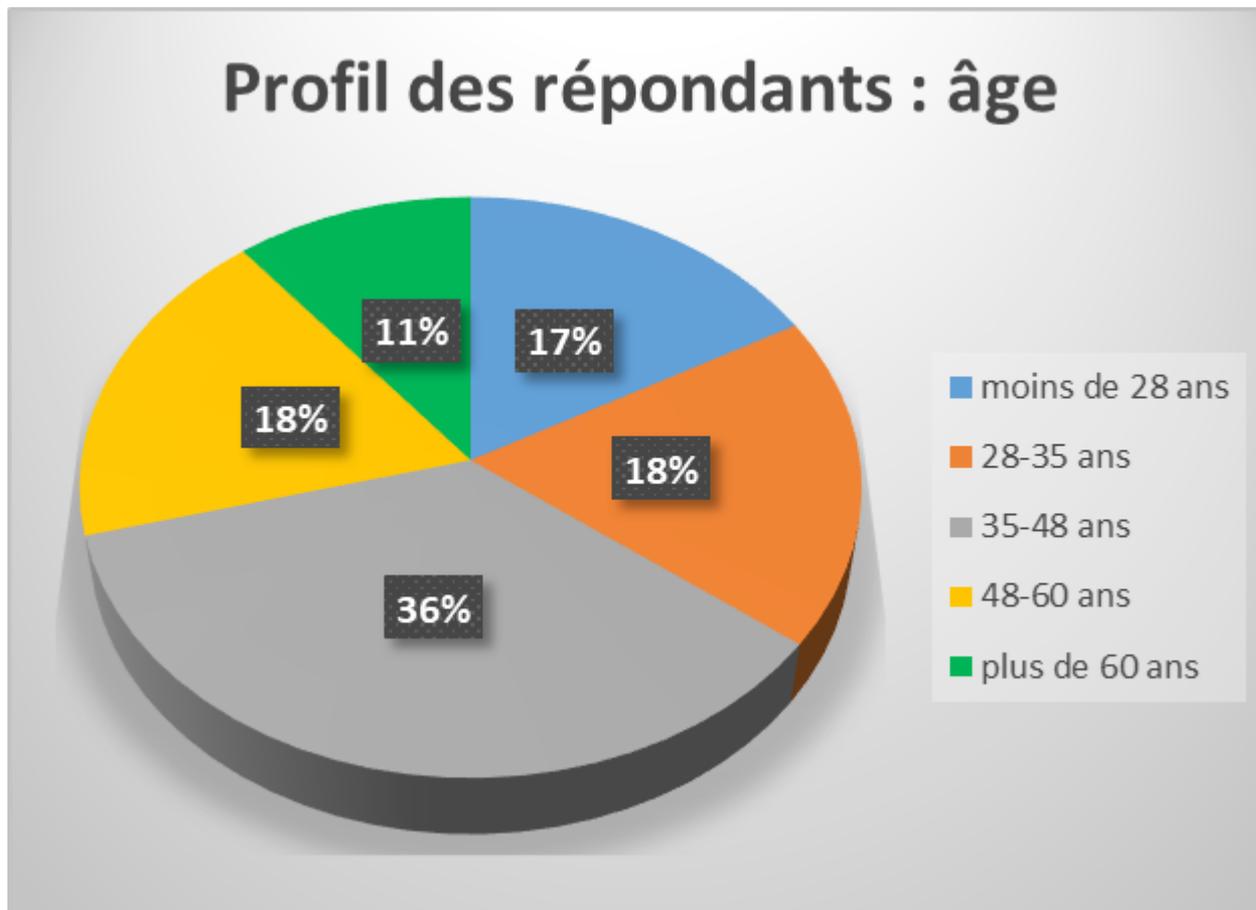
- Part des femmes répondantes : 22 %
  - Proche de la part des femmes dans la communauté



## 2. Représentativité du public ciblé :

- Les mathématicien.ne.s

- Toutes tranches d'âges représentées

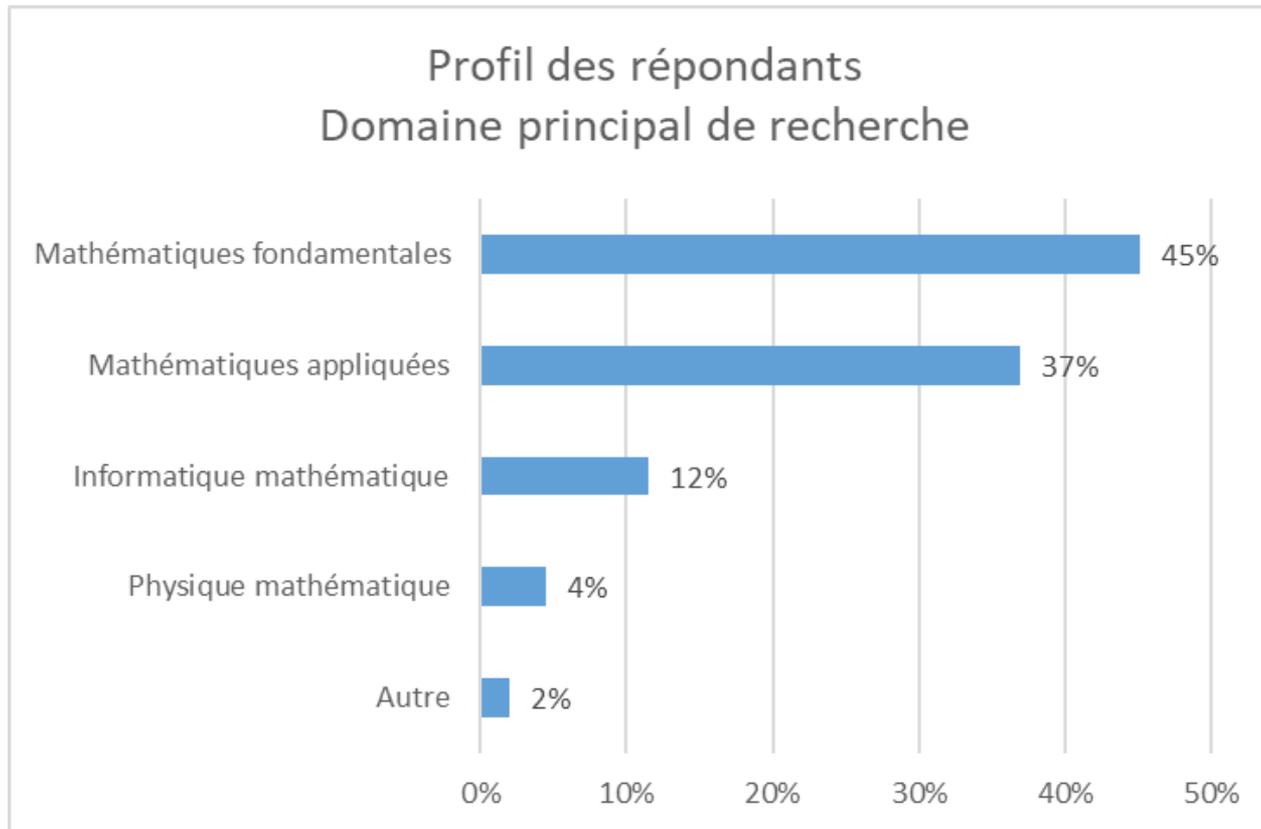


## 2. Représentativité du public ciblé :

### - Les mathématicien.ne.s

#### - Domaines principaux de recherche

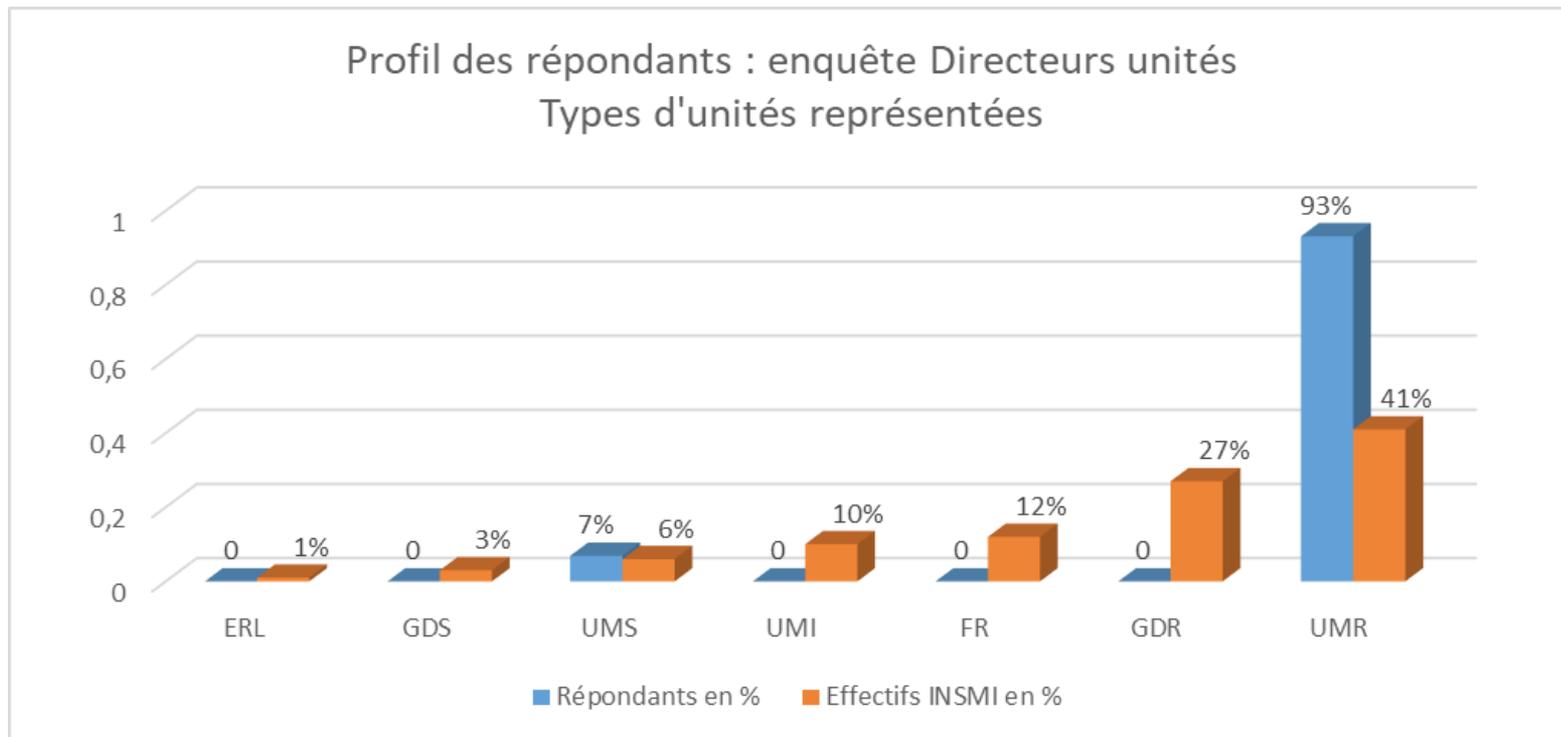
- Participation importante des mathématiques fondamentales et appliquées



## 2. Représentativité du public ciblé :

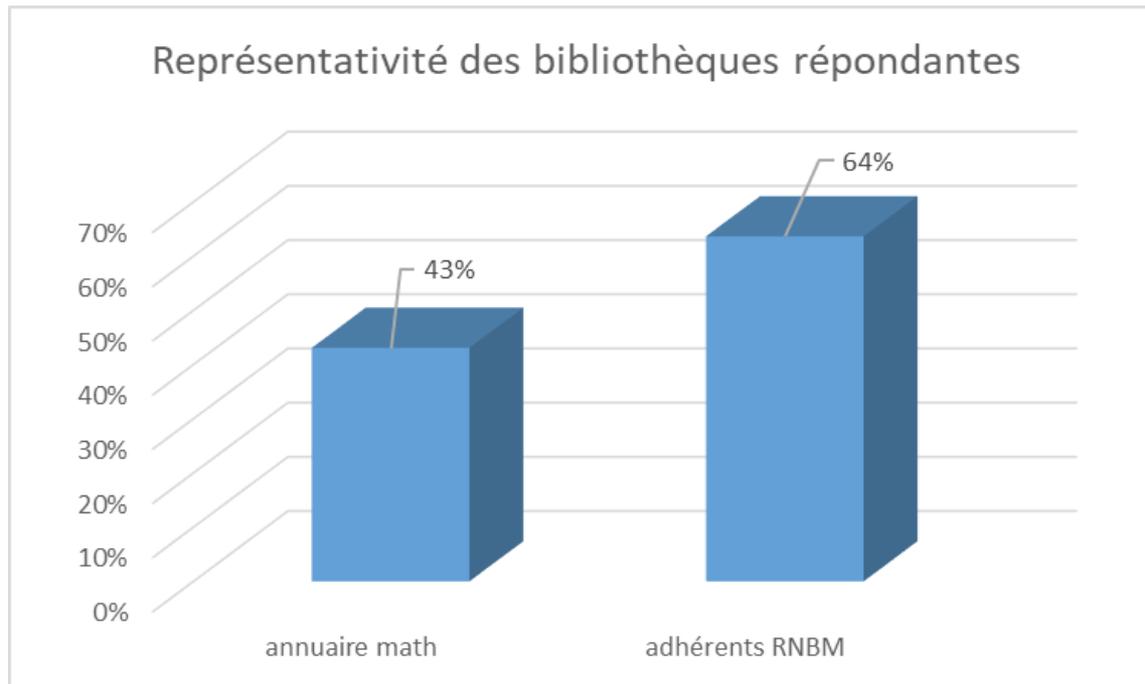
### - Les directeurs d'unités

- 29 unités représentées
  - UMR et UMS
  - 2 UMR sans structure bibliothèque



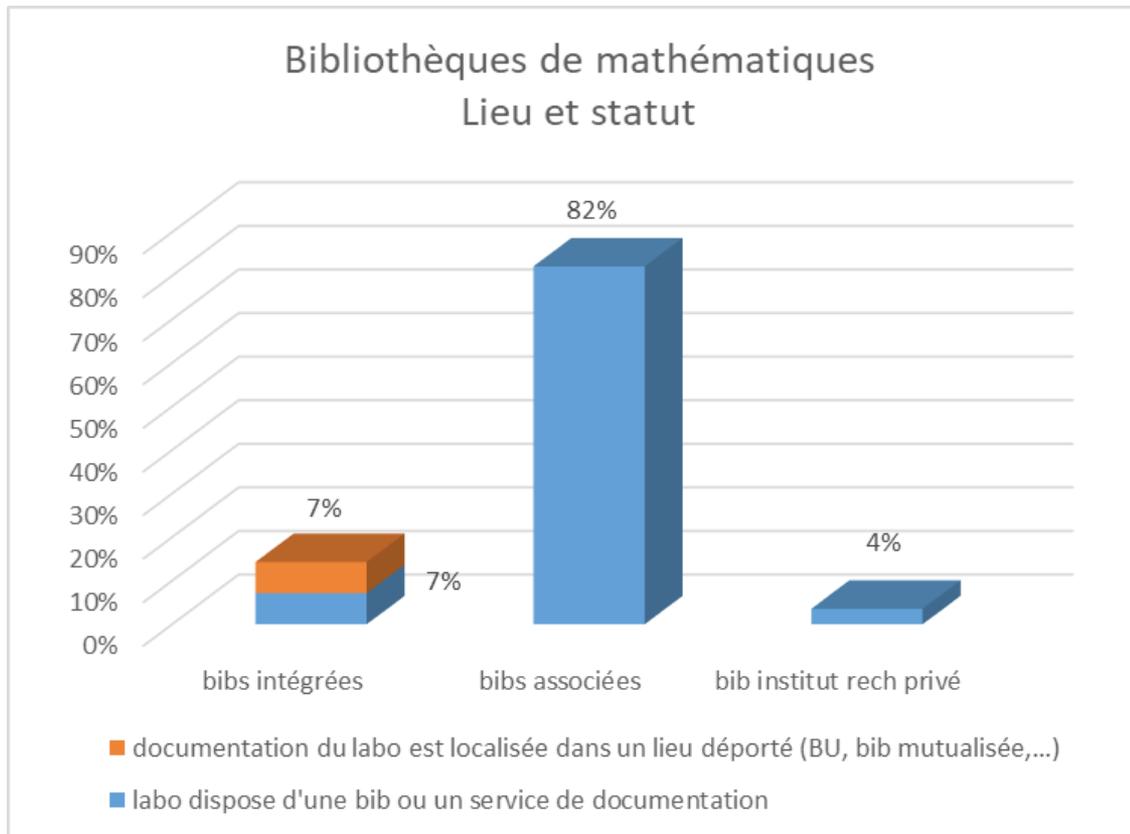
## 2. Représentativité du public ciblé : - Les bibliothèques

- 28 répondants
  - Toutes adhérentes au GDS 2755 (RNBM)



## 2. Représentativité du public ciblé : - Les bibliothèques

- Majoritairement avec un statut associé et localisées dans le laboratoire (93%)



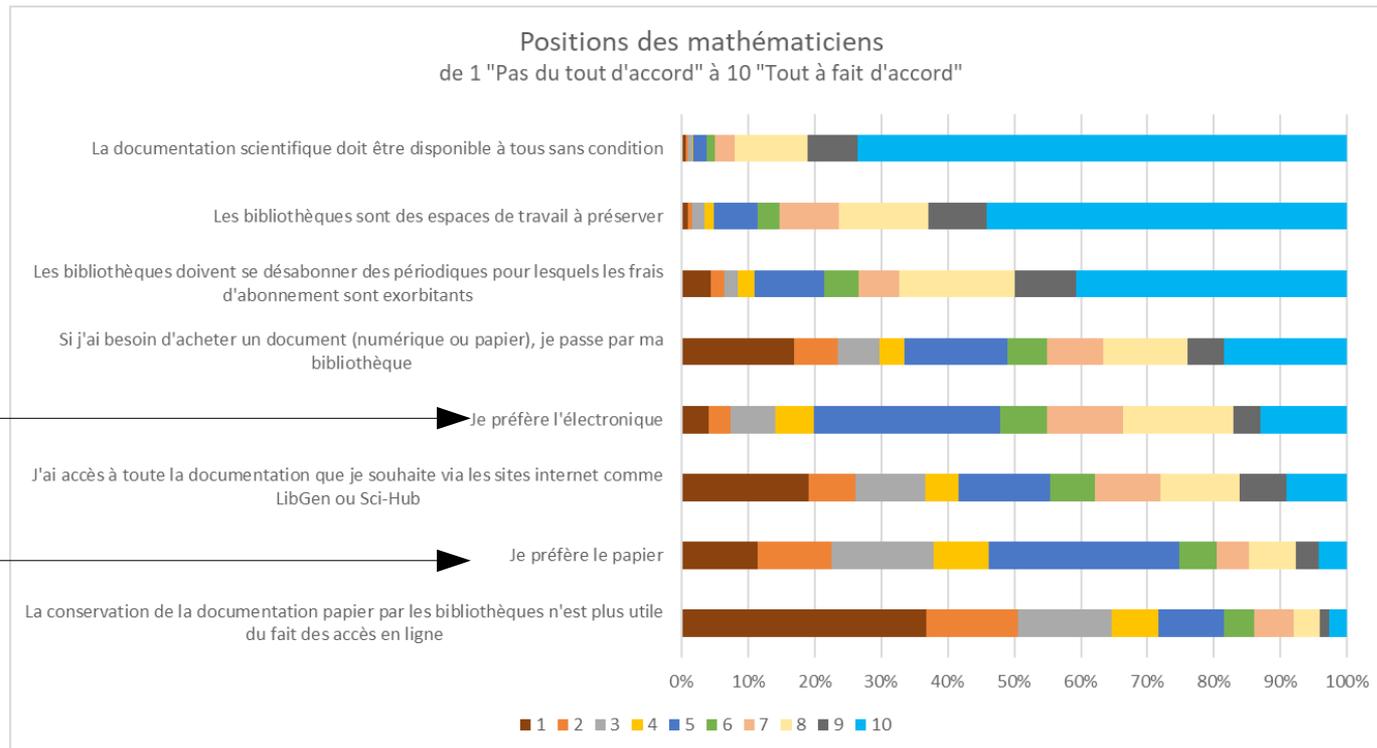
### 3. Quelle documentation pour les mathématicien.ne.s ?

- Le rapport à l'écrit : ce que nous disent les entretiens sociologiques
  - Dépend de l'appartenance générationnelle
    - Pour les plus âgés : sacralité du livre
    - Pour les plus jeunes :
      - Contraintes de publication, du temps : attention segmentée avec le numérique
      - Préférence aux articles

### 3. Quelle documentation pour les mathématicien.ne.s ?

#### - Version électronique vs version papier

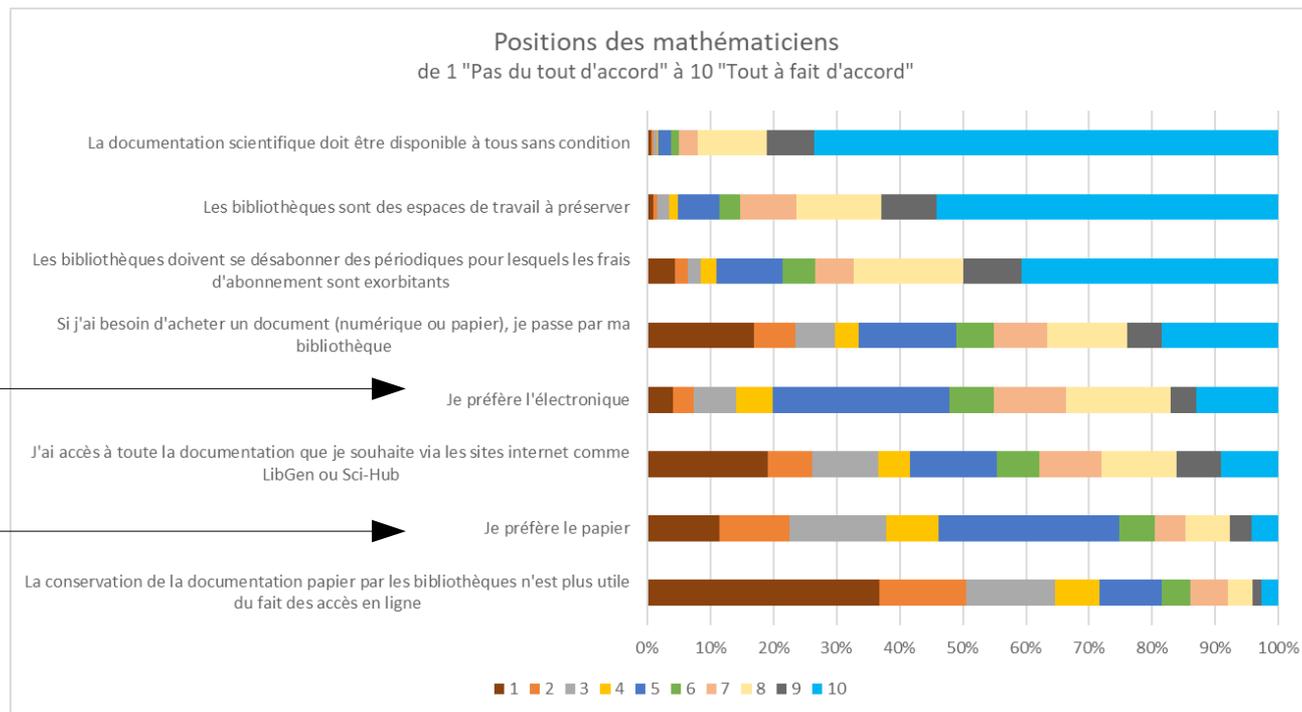
- Mode d'accès privilégié ?
  - 14 % Papier / 86 % Electronique
  - En allant plus loin dans l'analyse...



### 3. Quelle documentation pour les mathématicien.ne.s ?

#### - Version électronique vs version papier

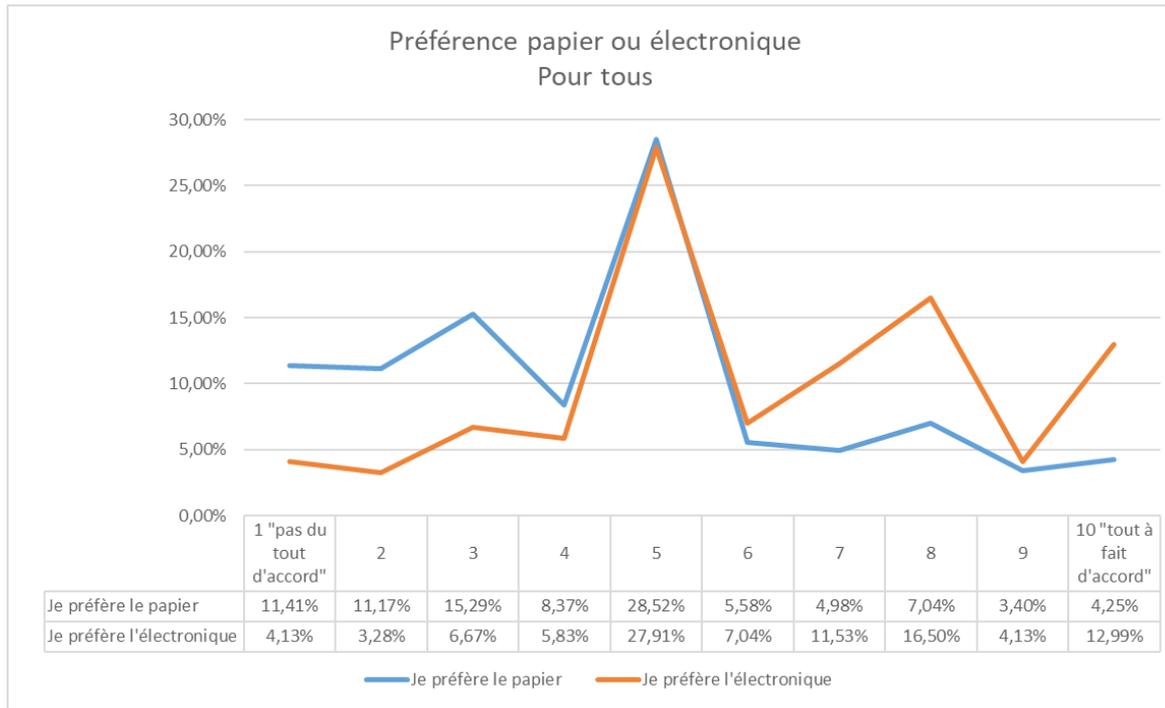
- Ecart moins marqué (moyenne sur toute la communauté)



### 3. Quelle documentation pour les mathématicien.ne.s ?

- Version électronique vs version papier

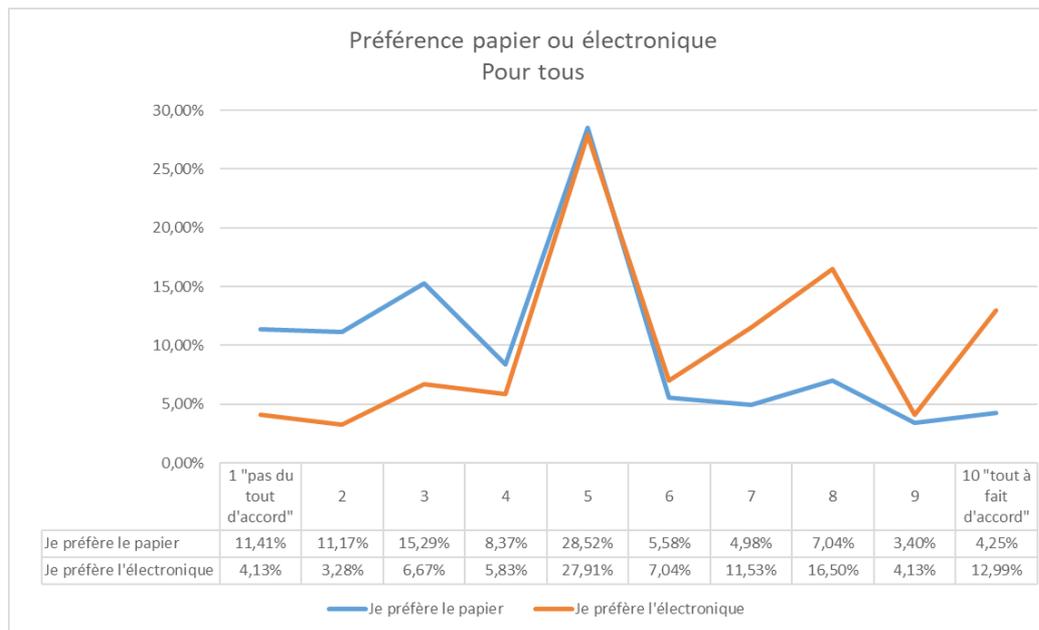
- Ecart moins marqué (moyenne sur toute la communauté)



### 3. Quelle documentation pour les mathématicien.ne.s ?

#### - Version électronique vs version papier

- Ecart moins marqué (moyenne sur toute la communauté)

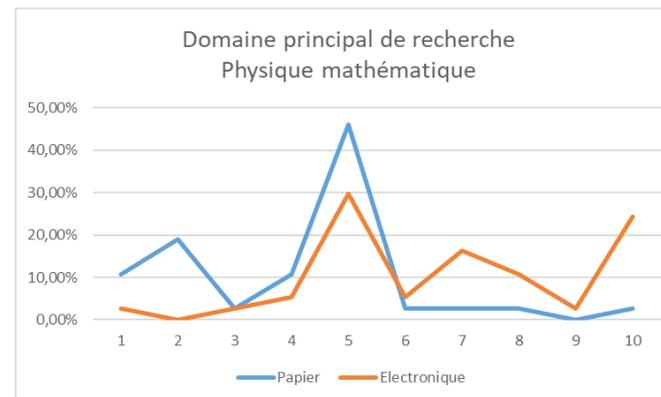
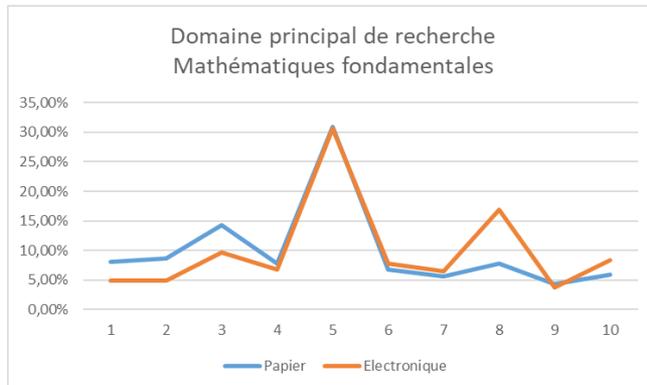
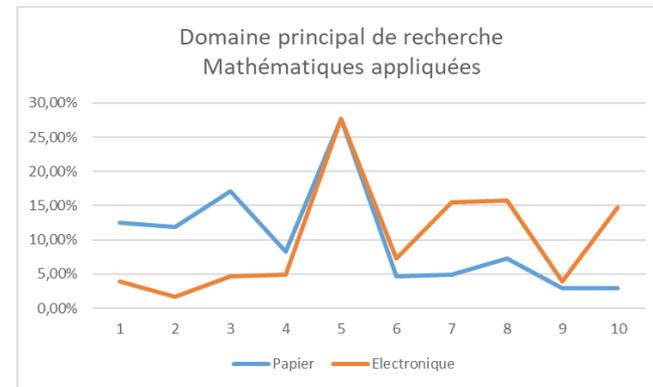
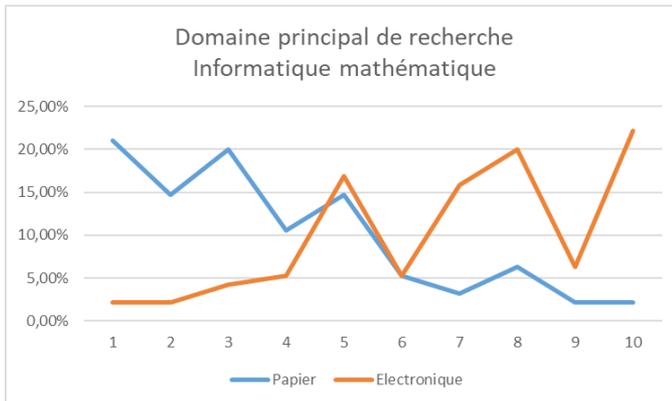


- Tendance identique par tranches d'âges

### 3. Quelle documentation pour les mathématicien.ne.s ?

#### - Version électronique vs version papier

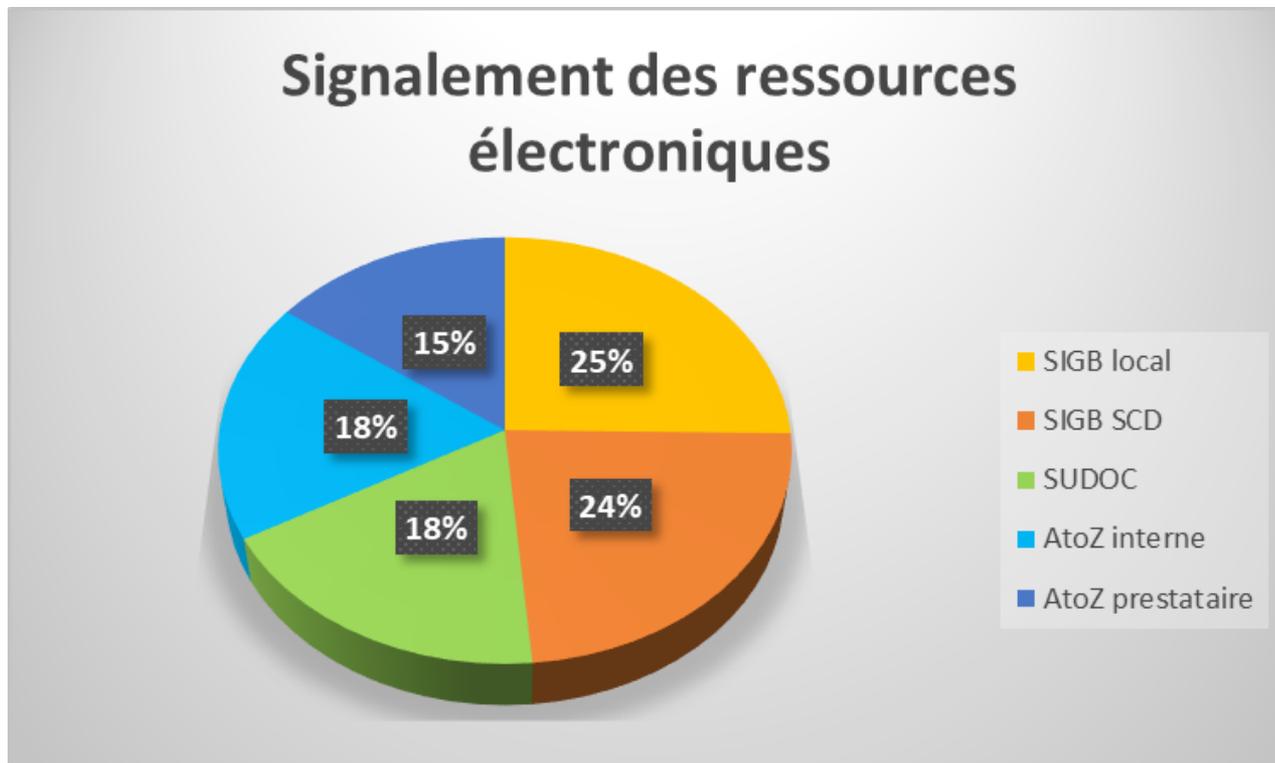
- Différence plus notable par domaine principal de recherche



### 3. Quelle documentation pour les mathématicien.ne.s ?

- Usages de la documentation électronique

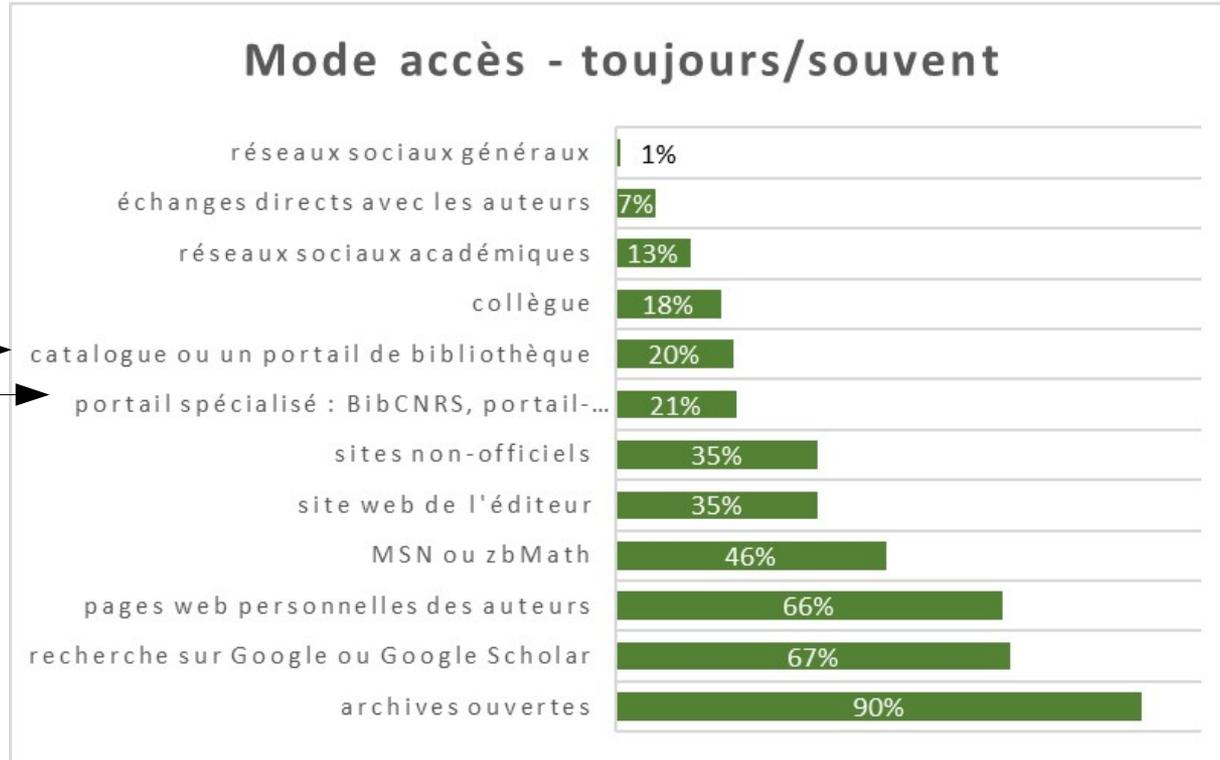
- Comment sont signalées ces ressources ?



### 3. Quelle documentation pour les mathématicien.ne.s ?

#### - Usages de la documentation électronique

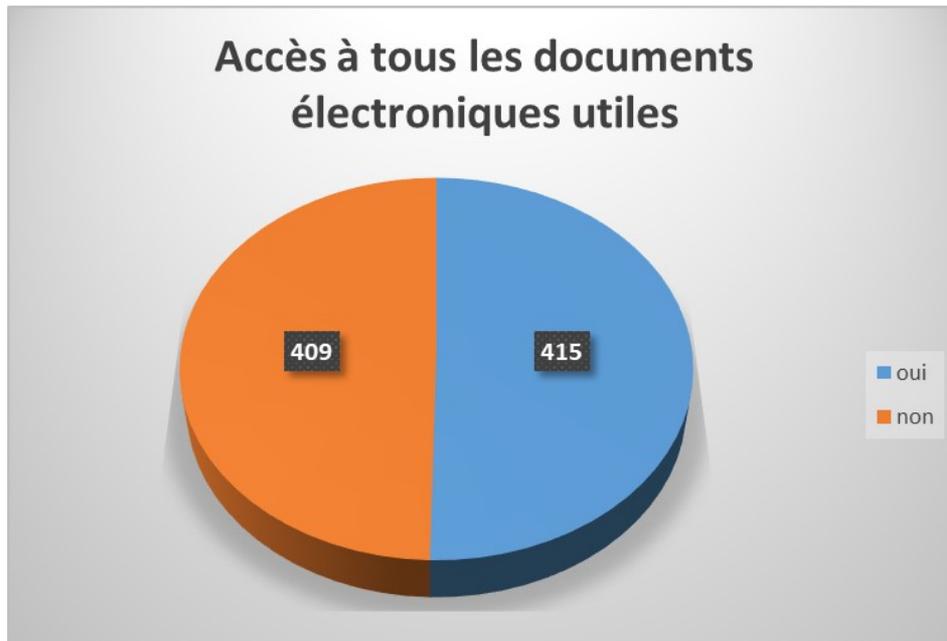
- Quels modes d'accès sont privilégiés ?



### 3. Quelle documentation pour les mathématicien.ne.s ?

#### - Usages de la documentation électronique

- Accès à tous les documents utiles ?

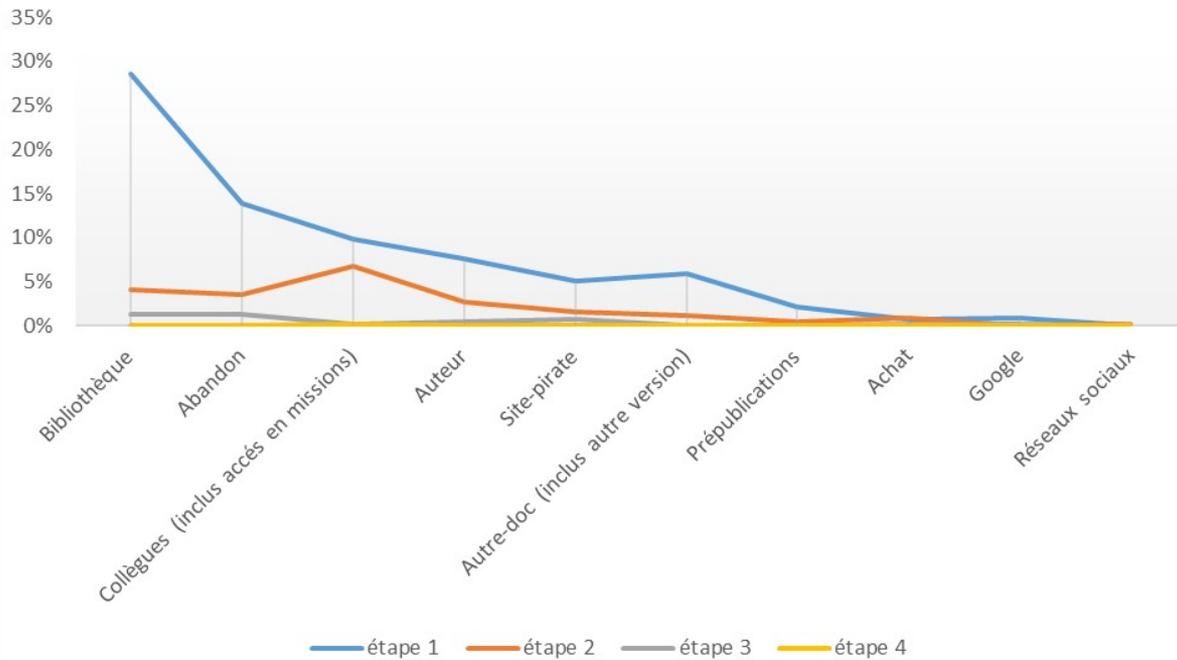


### 3. Quelle documentation pour les mathématicien.ne.s ?

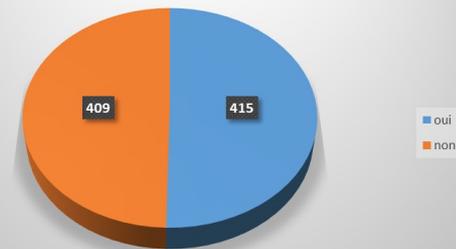
#### - Usages de la documentation électronique

- Accès à tous les documents utiles ?

En cas de non accès électronique, quelle procédure ?



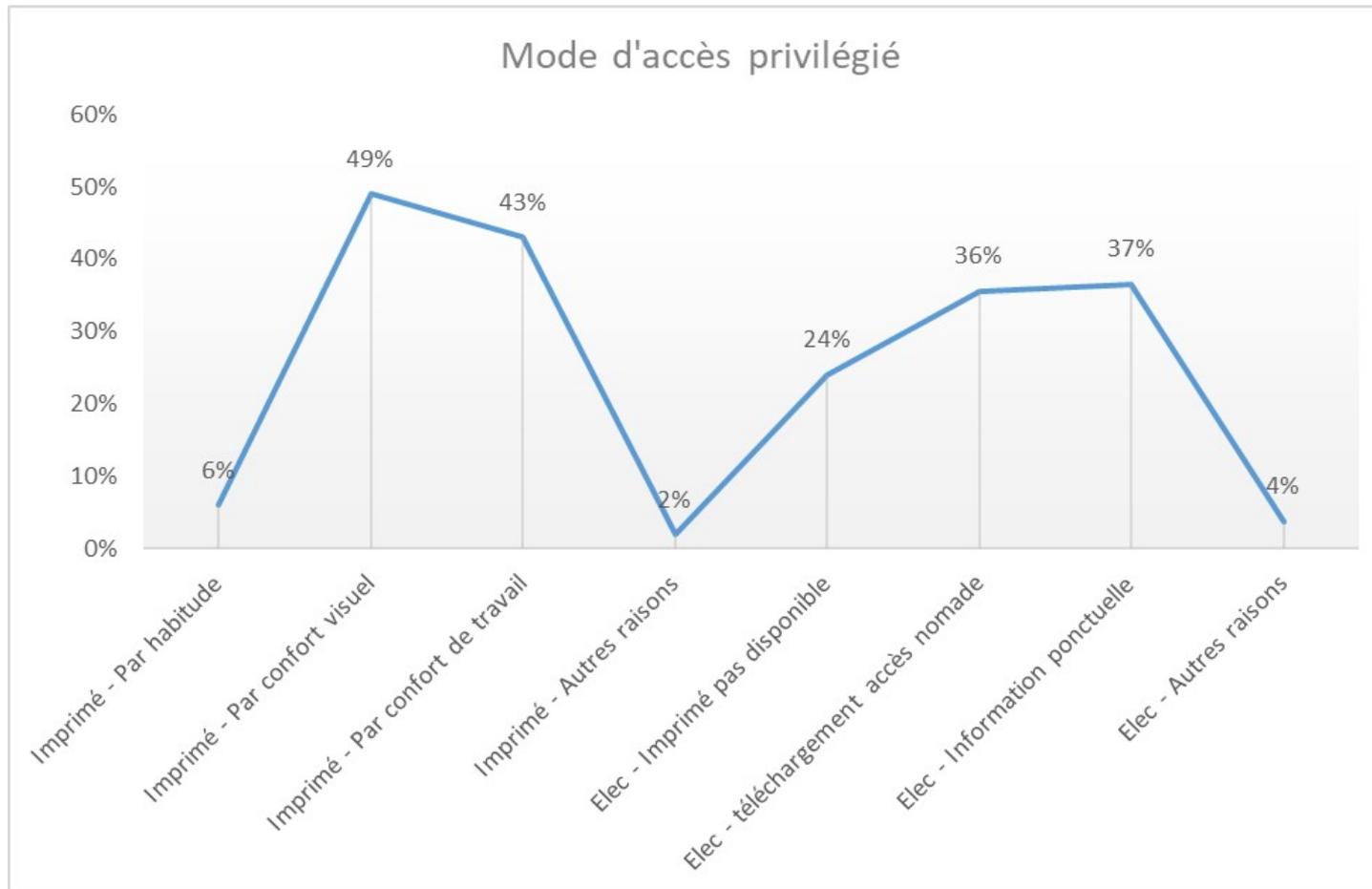
Accès à tous les documents électroniques utiles



### 3. Quelle documentation pour les mathématicien.ne.s ?

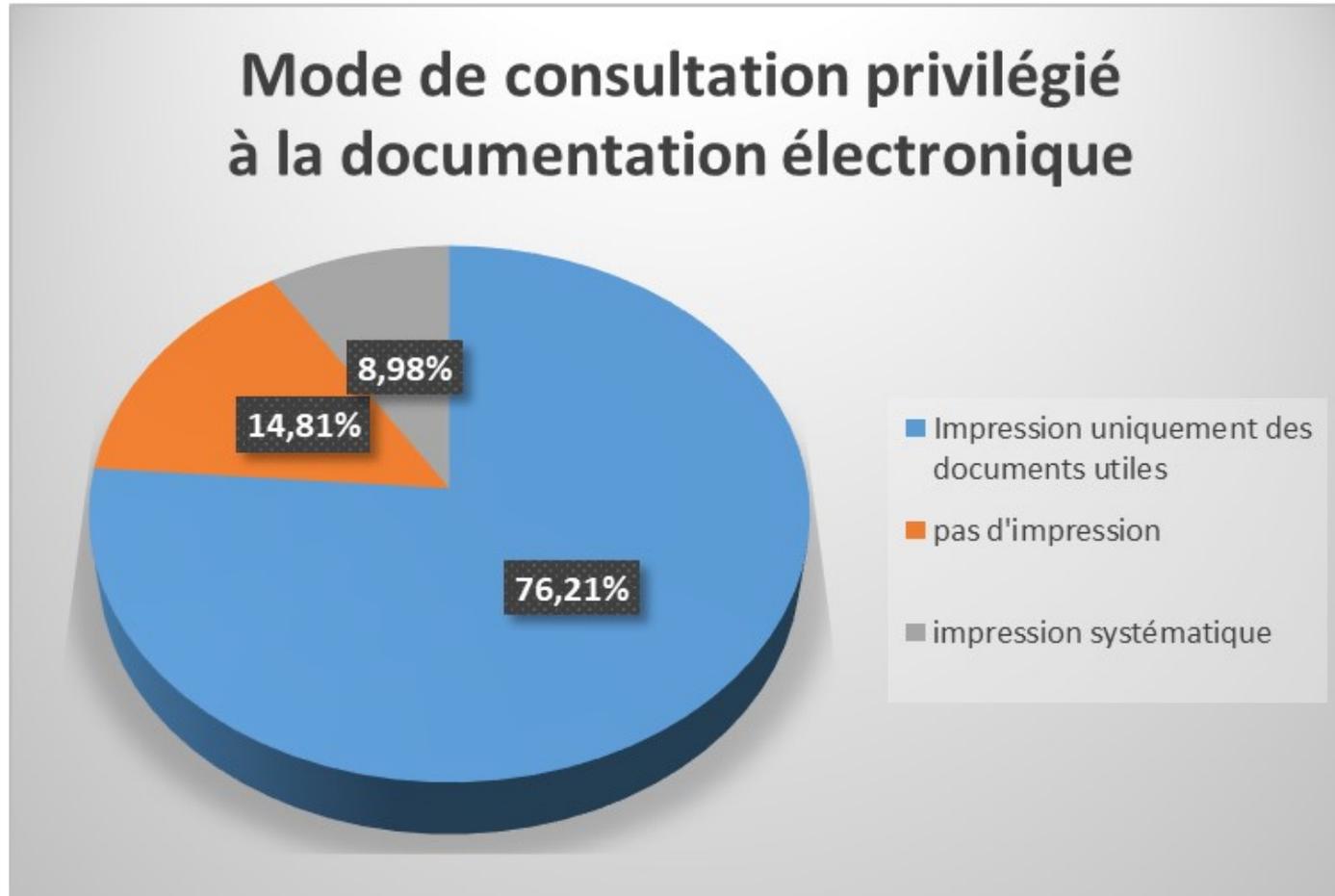
#### - Usages de la documentation électronique

- Usages imprimées / électroniques



### 3. Quelle documentation pour les mathématicien.ne.s ?

- Usages de la version électronique imprimée

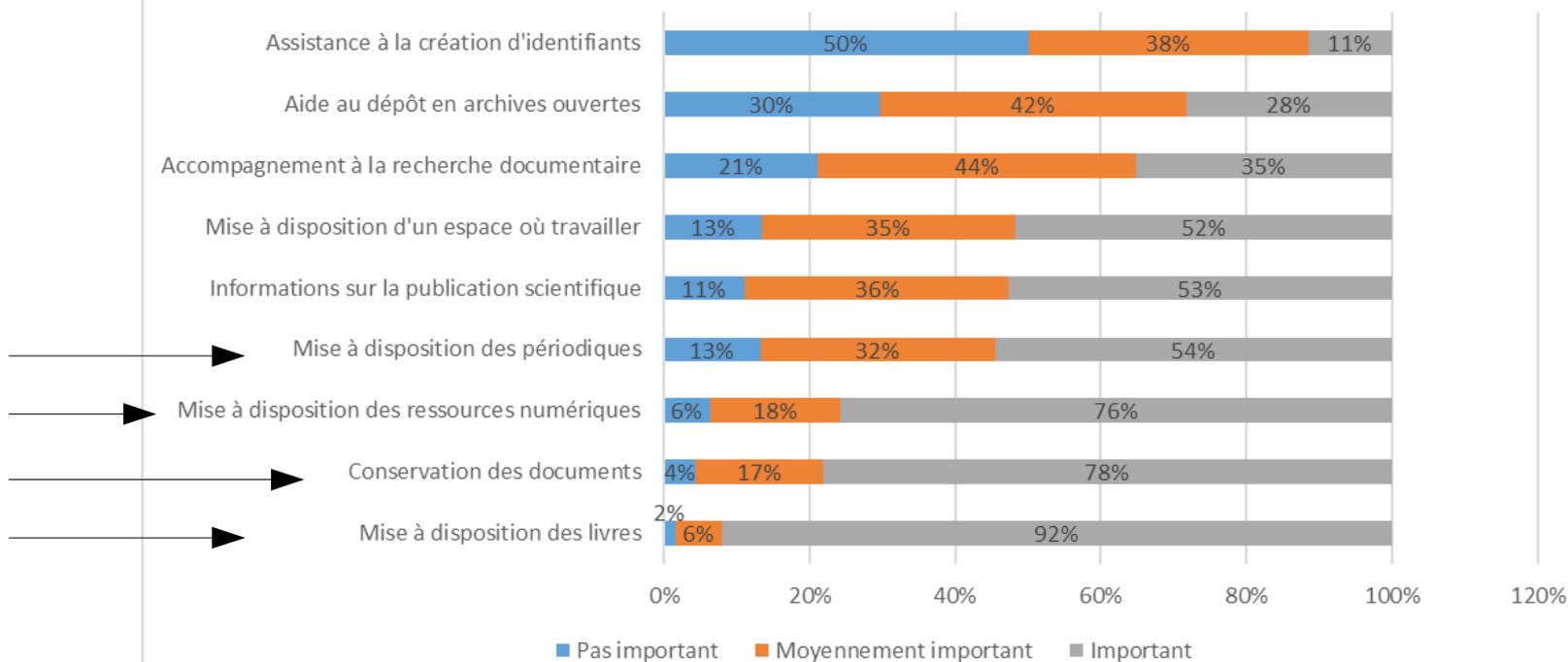


## 4. De la constitution de collections

## 4. De la constitution de collections

- Quelles missions pour les bibliothèques ?
  - Ce que nous disent les scientifiques

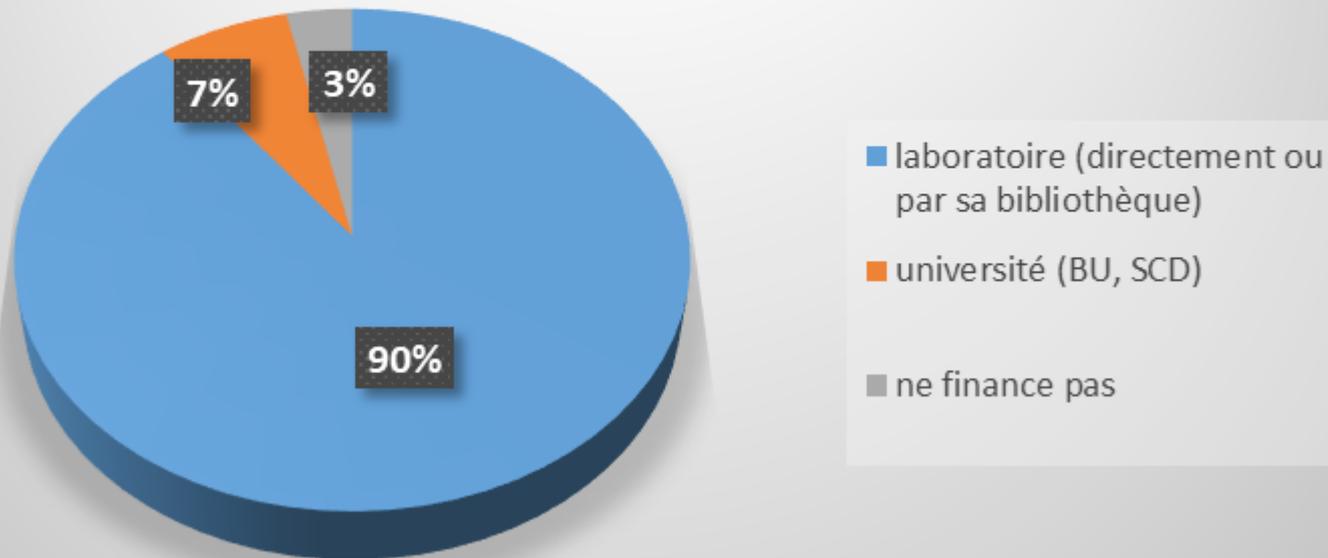
Services offerts par les bibliothèques



## 4. De la constitution de collections

- L'implication des laboratoires

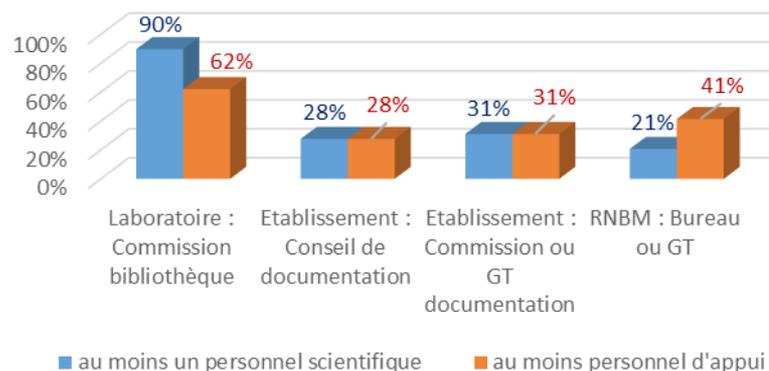
### Financement des ressources documentaires des laboratoires



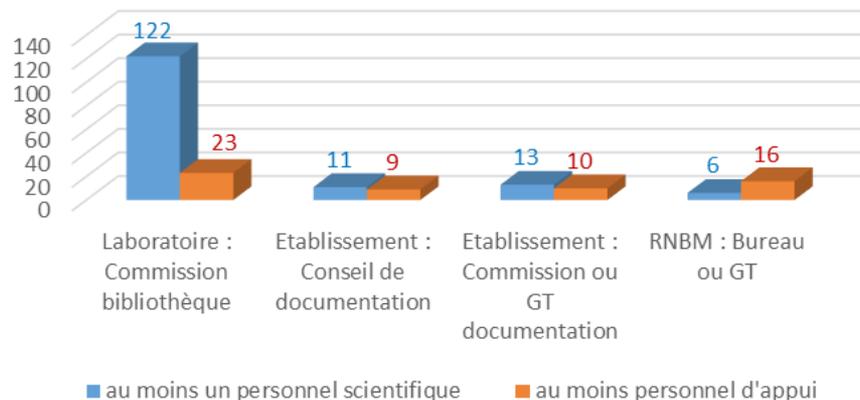
## 4. De la constitution de collections

- L'implication des scientifiques

Unités dans lesquelles au moins un membre participe à une instance documentaire (source DUs)



Nombre de membres des laboratoires participant à une instance documentaire (source DUs)

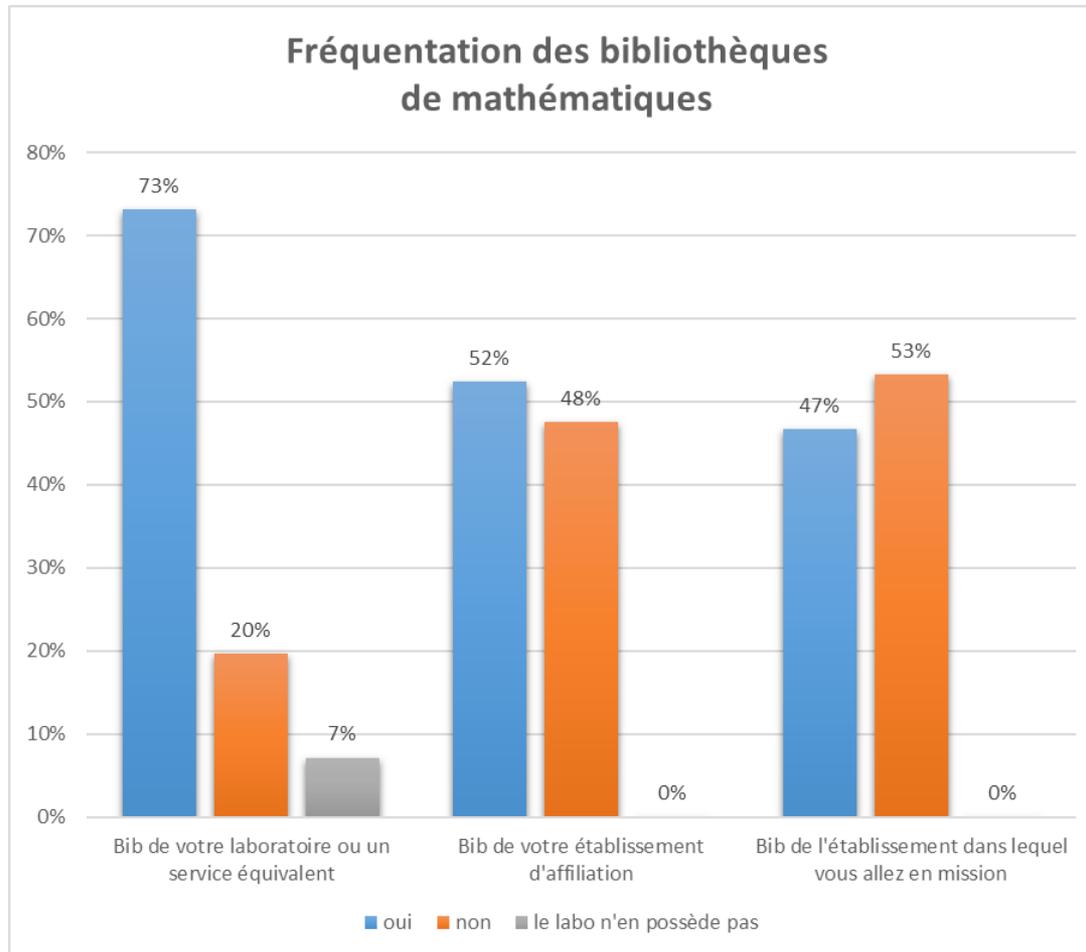


## 4. De la constitution de collections

- Activités relativement invisibles pour les mathématicien.ne.s mais conscience d'une nécessité
- Des collections particulières
  - Pour 64 % des bibliothèques
  - Plusieurs types
    - Archives de chercheurs
    - Archives de fonds patrimoniaux
    - Objets mathématiques
    - Expositions
    - Vidéos
    - Jeux et casse-têtes
    - Fonds de vulgarisation

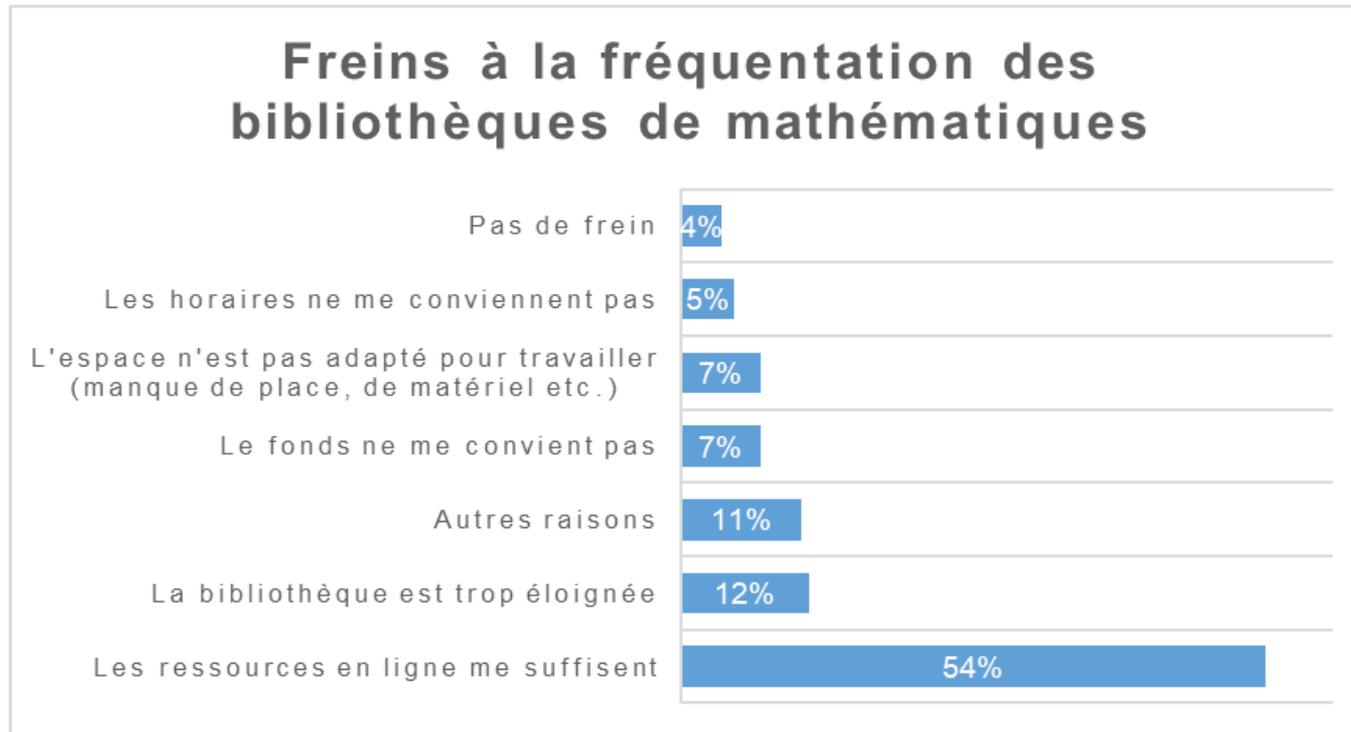
## 5. L'espace bibliothèque

- Quelle fréquentation des mathématicien.ne.s ?



## 5. L'espace bibliothèque

- Quelle fréquentation des mathématicien.ne.s ?

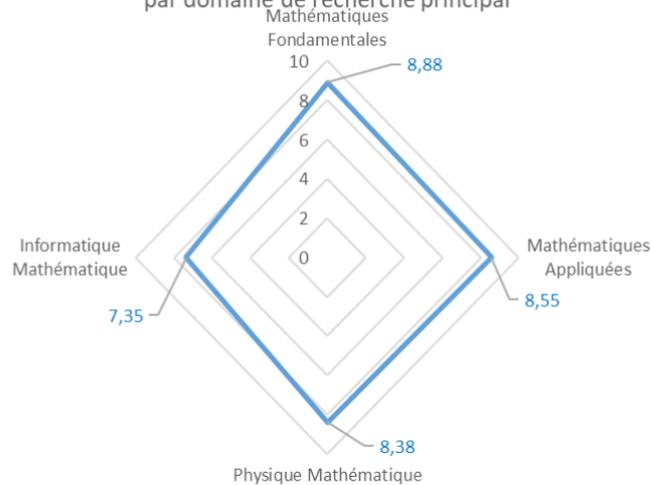


# 5. L'espace bibliothèque

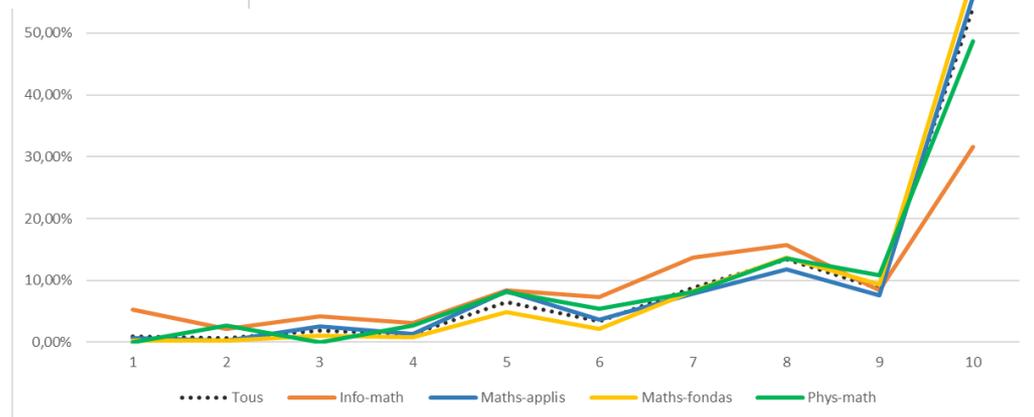
- Quelle fréquentation des mathématicien.ne.s ?

- Sur la préservation de l'espace bibliothèque

Bibliothèque, espace de travail à préserver ?. Note moyenne par domaine de recherche principal



Bibliothèque : espace de travail à préserver  
Par domaine principal de recherche



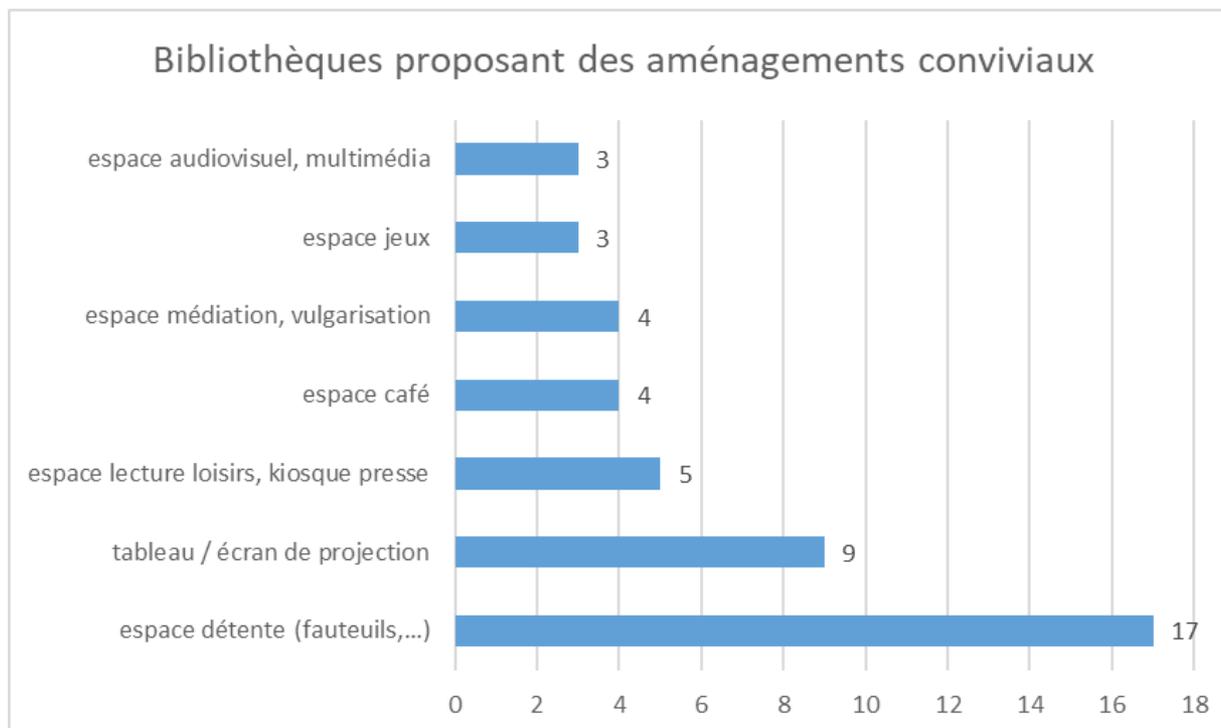
## 5. L'espace bibliothèque

- Quelle fréquentation des mathématicien.ne.s ?
- Un espace en lien avec les usages
  - Un espace de travail à préserver
  - Un espace de convivialité

## 5. L'espace bibliothèque

- Quelle fréquentation des mathématicien.ne.s ?

- Un espace en lien avec les usages
  - Un espace de travail à préserver
  - Un espace de convivialité



## 5. L'espace bibliothèque

### - Sur la question du classement des ouvrages

- Classement des ouvrages
  - Alphabétique vs thématique
  - Réflexions sur la sérendipité

## 6. Donner à voir les mathématiques

- Médiation et valorisation des fonds
  - Via des expositions, des actions de vulgarisation
  - Dans les bibliothèques mais aussi au niveau du RNBM
- Les bibliothèques réalisent déjà :
  - Expositions : 10
  - Expositions virtuelles ou publication web : 5
  - Autres actions : bibliographies, visites, actions dans le cadre de la fête de la science, interviews filmées
- Cartographier la communauté
  - Une attente des mathématicien.ne.s

## 7. Soutien à la production scientifique

### - Les mathématicien.ne.s et l'accès ouvert

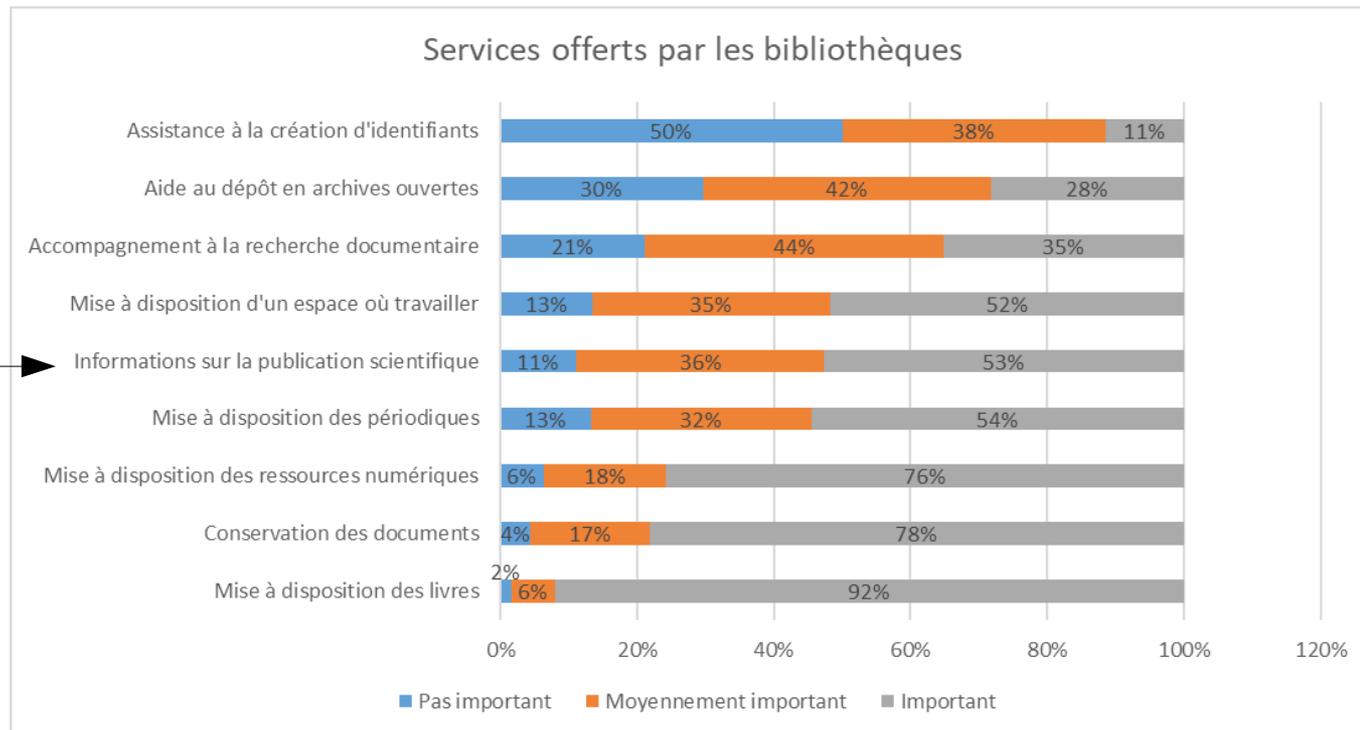
- Notion acquise à l'unanimité par les directeurs d'unités
  - Sauf APC et revue hybride
- Position pas unanime des mathématicien.ne.s

- ## 7. Soutien à la production scientifique
- Accompagner la stratégie de publication
  - Activité à améliorer (pour les directeurs d'unités)

# 7. Soutien à la production scientifique

## - Accompagner la stratégie de publication

- Sensibiliser aux problématiques de l'édition scientifique



## 7. Soutien à la production scientifique

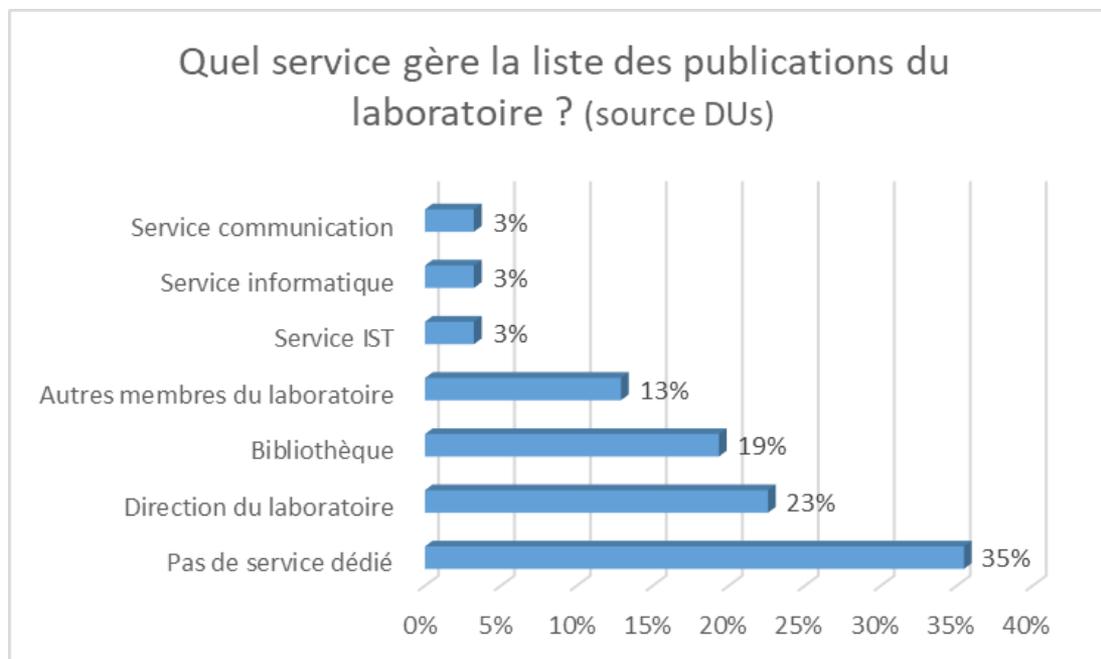
### - Accompagner la stratégie de publication

- Un interlocuteur identifié sur ces questions
  - 23 directeurs déclarent avoir un interlocuteur
    - 50 % chercheur - 50 % personnel de bibliothèque

## 7. Soutien à la production scientifique

### - Accompagner la stratégie de publication

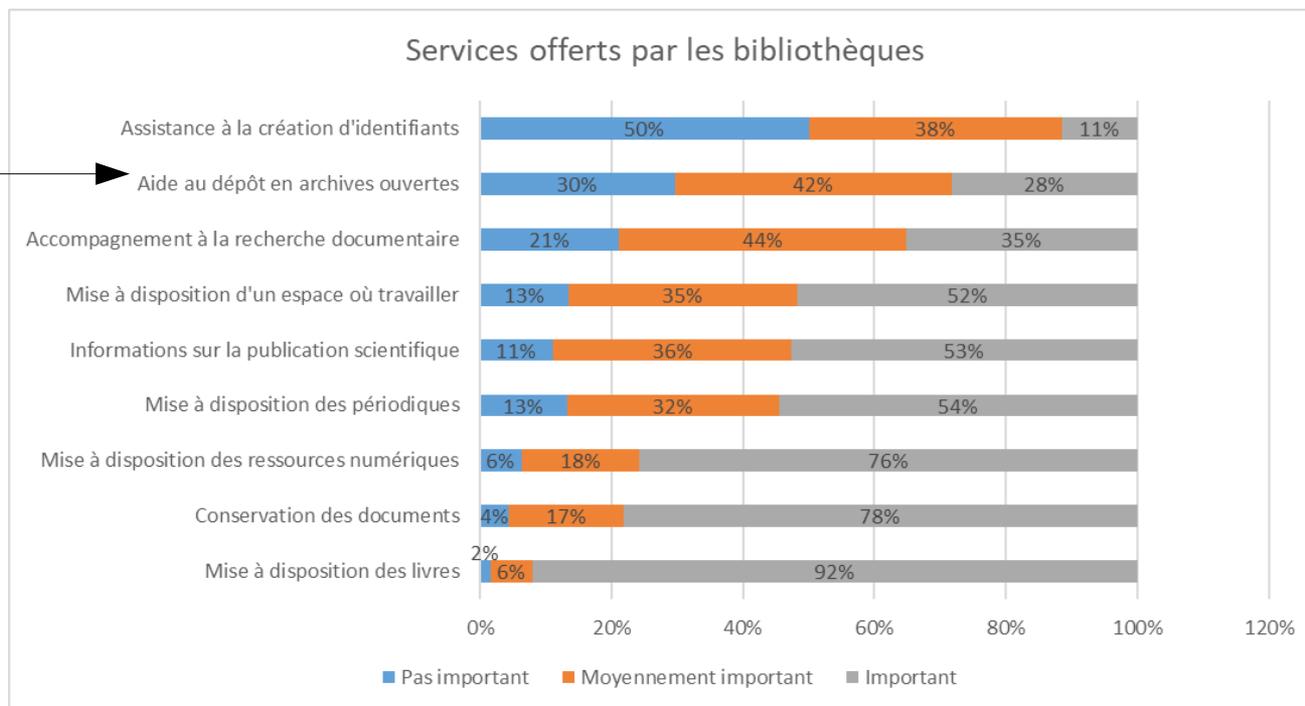
- Un interlocuteur identifié sur ces questions
  - 23 directeurs déclarent avoir un interlocuteur
    - 50 % chercheur - 50 % personnel de bibliothèque
- Gérer les listes de publications du laboratoire



# 7. Soutien à la production scientifique

## - Accompagner la stratégie de publication

- Aider au dépôt dans les archives ouvertes
  - Effectif pour 83 % des laboratoires



- 50 % des bibliothèques assurent ce soutien

## 7. Soutien à la production scientifique

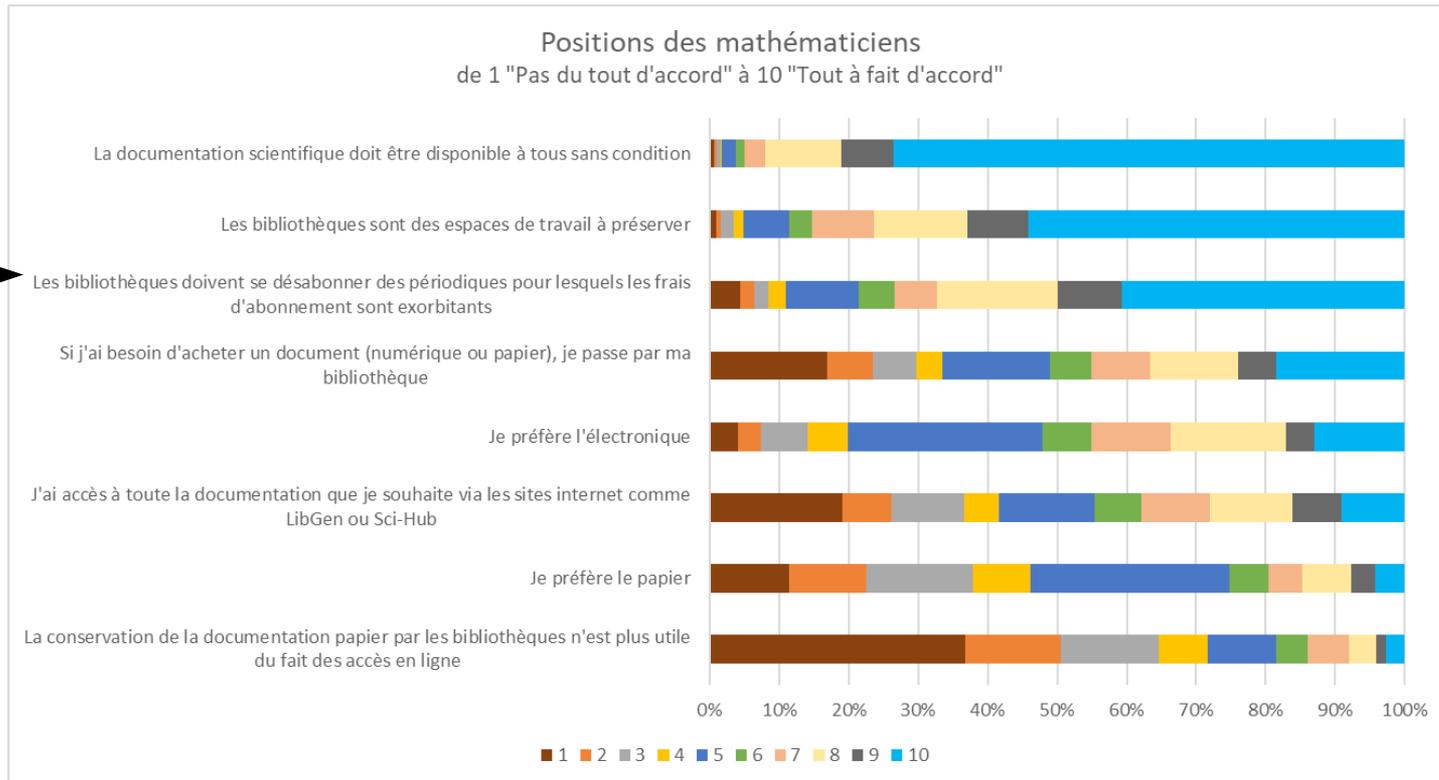
- Accompagner la stratégie de publication

- La bibliothèque comme acteur de l'édition
  - Initiative du lancement de publications
    - => changement de métier
  - Développer expertise pour un soutien

# 7. Soutien à la production scientifique

- Accompagner la stratégie de publication

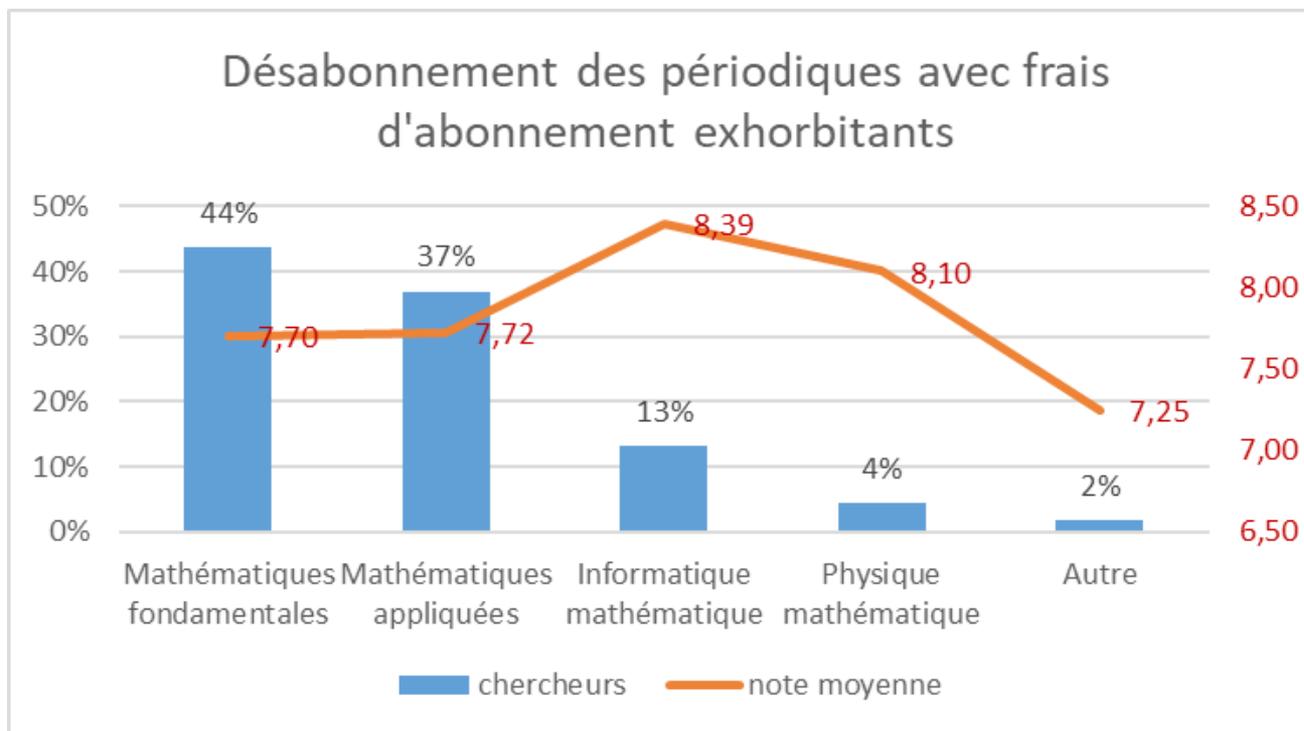
- La bibliothèque comme acteur de l'édition
  - Participer au mouvement en se désabonnant



## 7. Soutien à la production scientifique

- Accompagner la stratégie de publication

- La bibliothèque comme acteur de l'édition
  - Participer au mouvement en se désabonnant
    - Analyse par champs disciplinaires

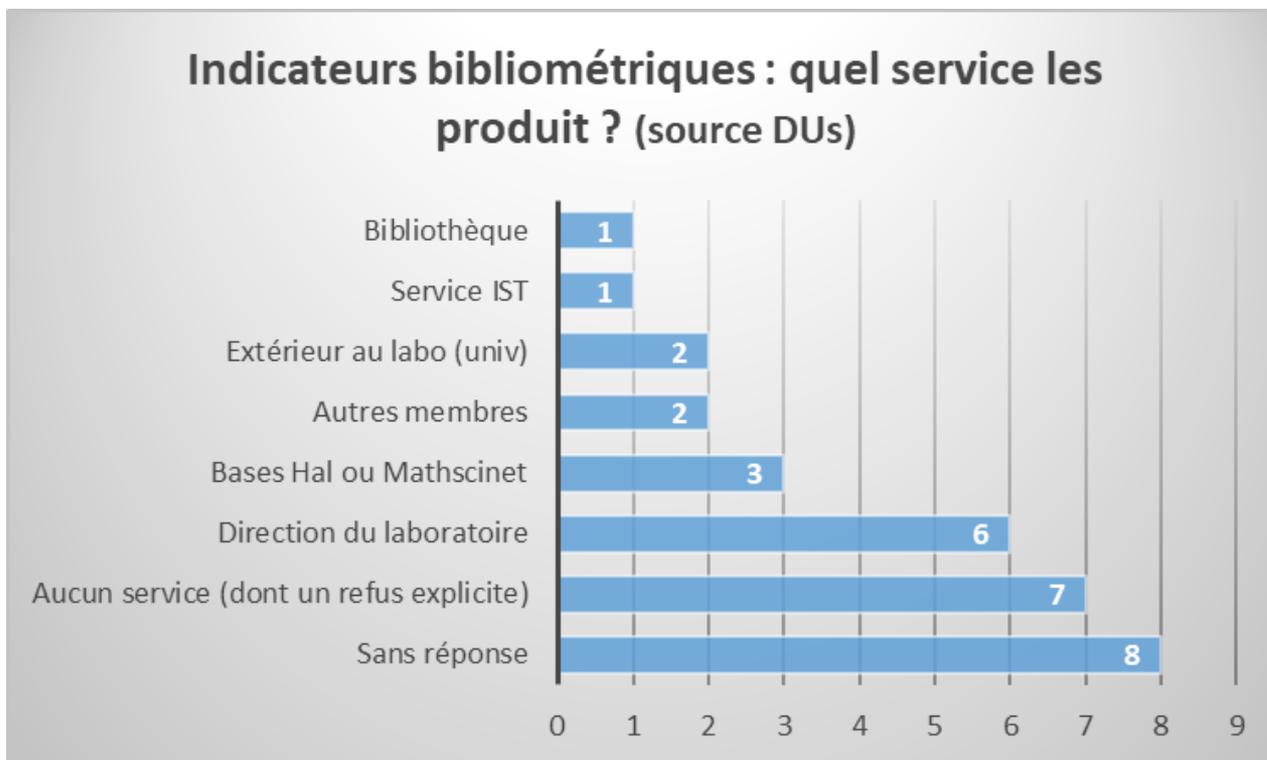


- ## 7. Soutien à la production scientifique
- Accompagner la stratégie de publication
  - Sur la question des indicateurs bibliométriques
    - Quasi unanimement contestés

## 7. Soutien à la production scientifique

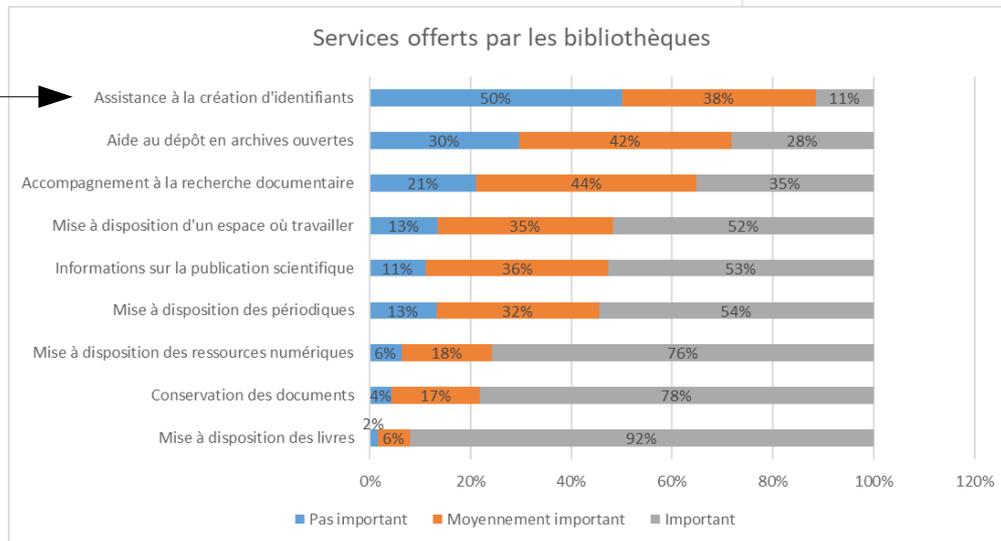
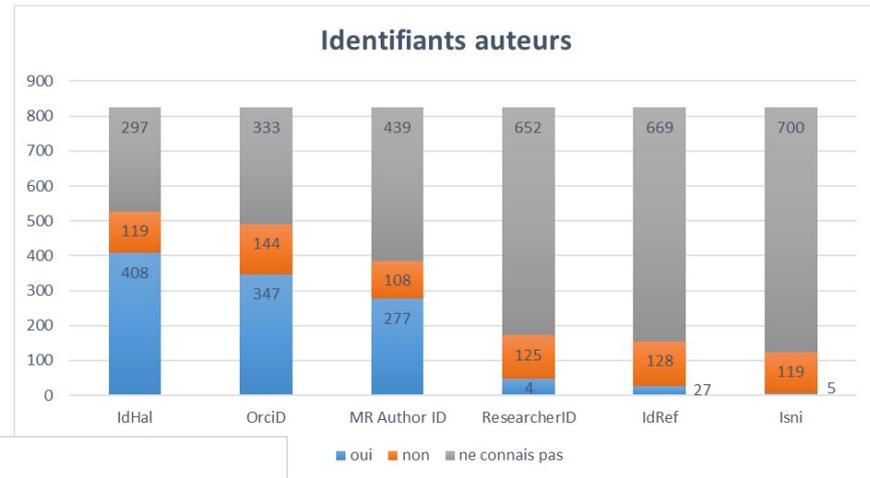
- Accompagner la stratégie de publication

- Sur la question des indicateurs bibliométriques
  - Quasi unanimement contestés
  - Pourtant...



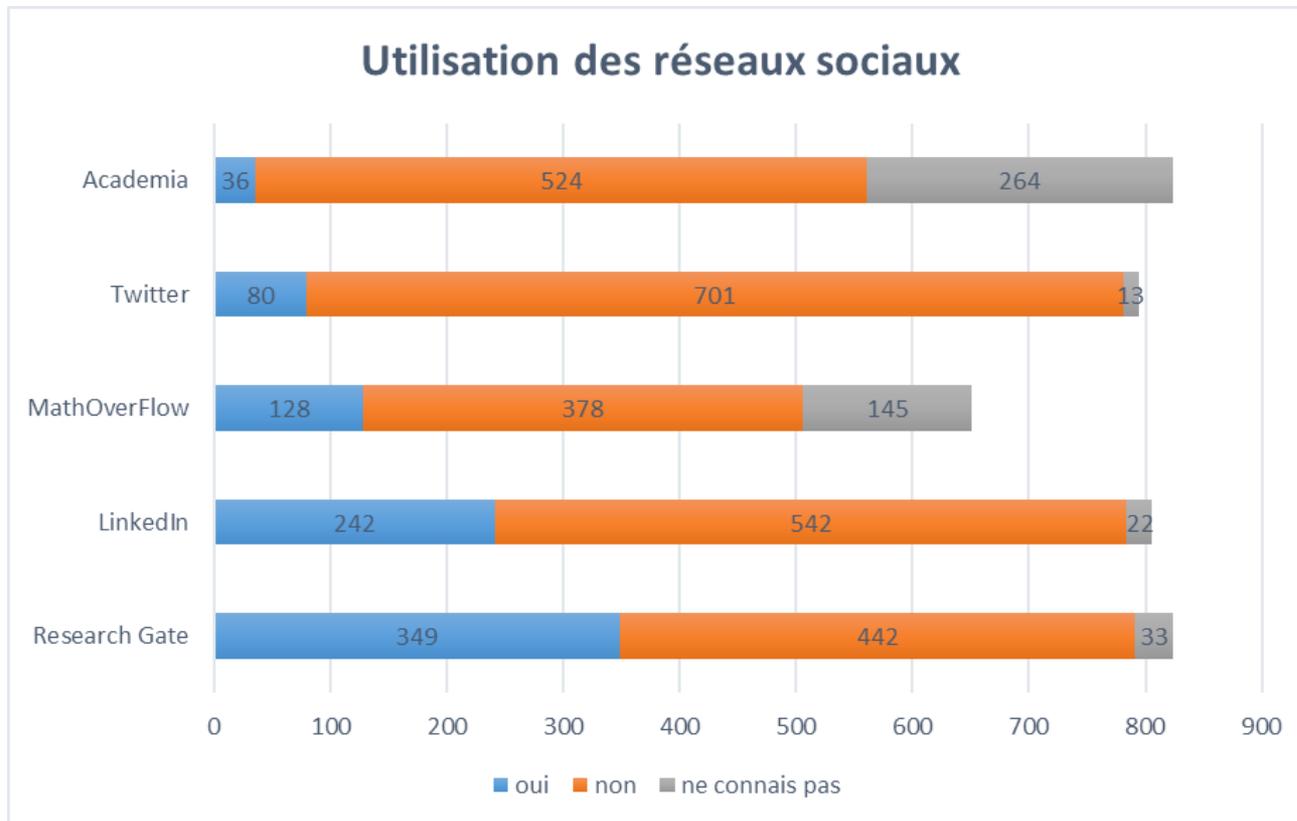
# 8. Identité numérique des mathématicien.ne.s

- Les identifiants auteurs
  - IdHAL et Orcid



## 8. Identité numérique des mathématicien.ne.s

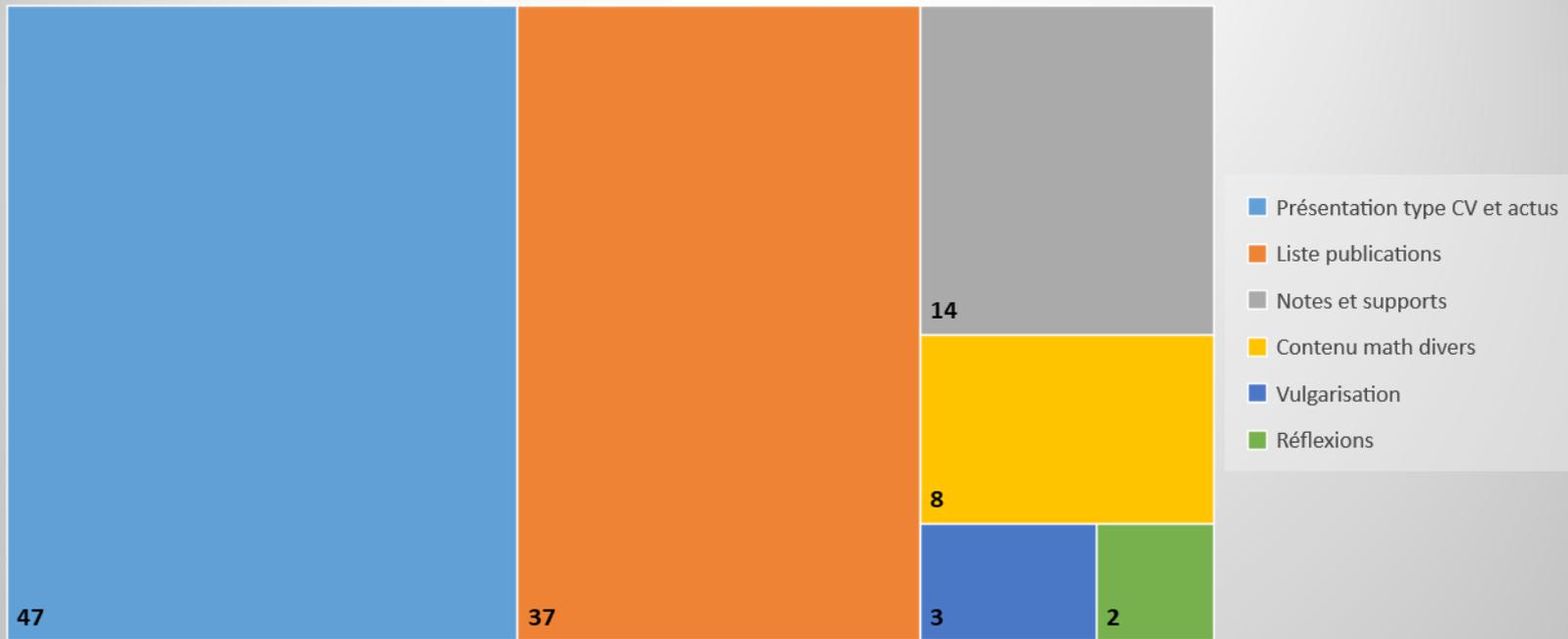
- La présence sur les réseaux sociaux



## 8. Identité numérique des mathématicien.ne.s

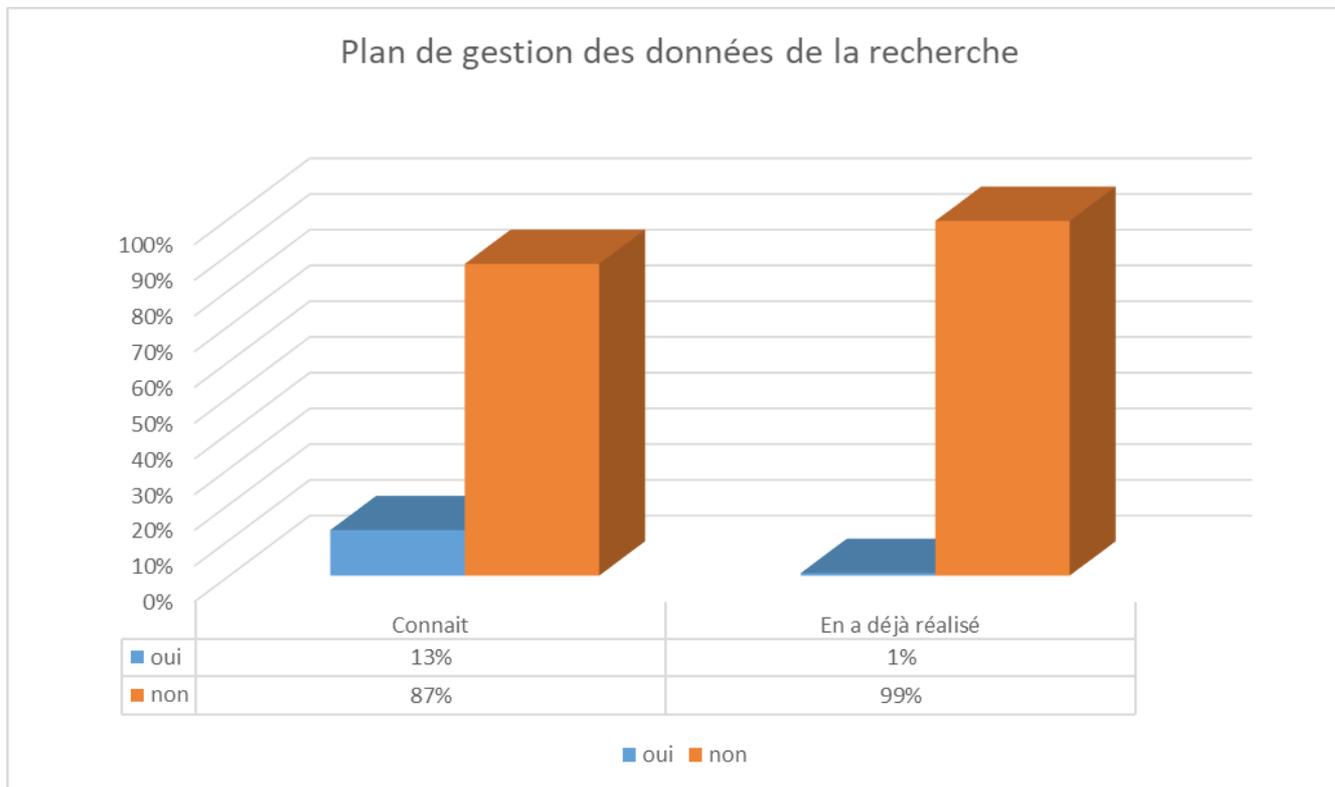
- La présence via des blogs professionnels

Types d'informations publiées  
sur le blog professionnel



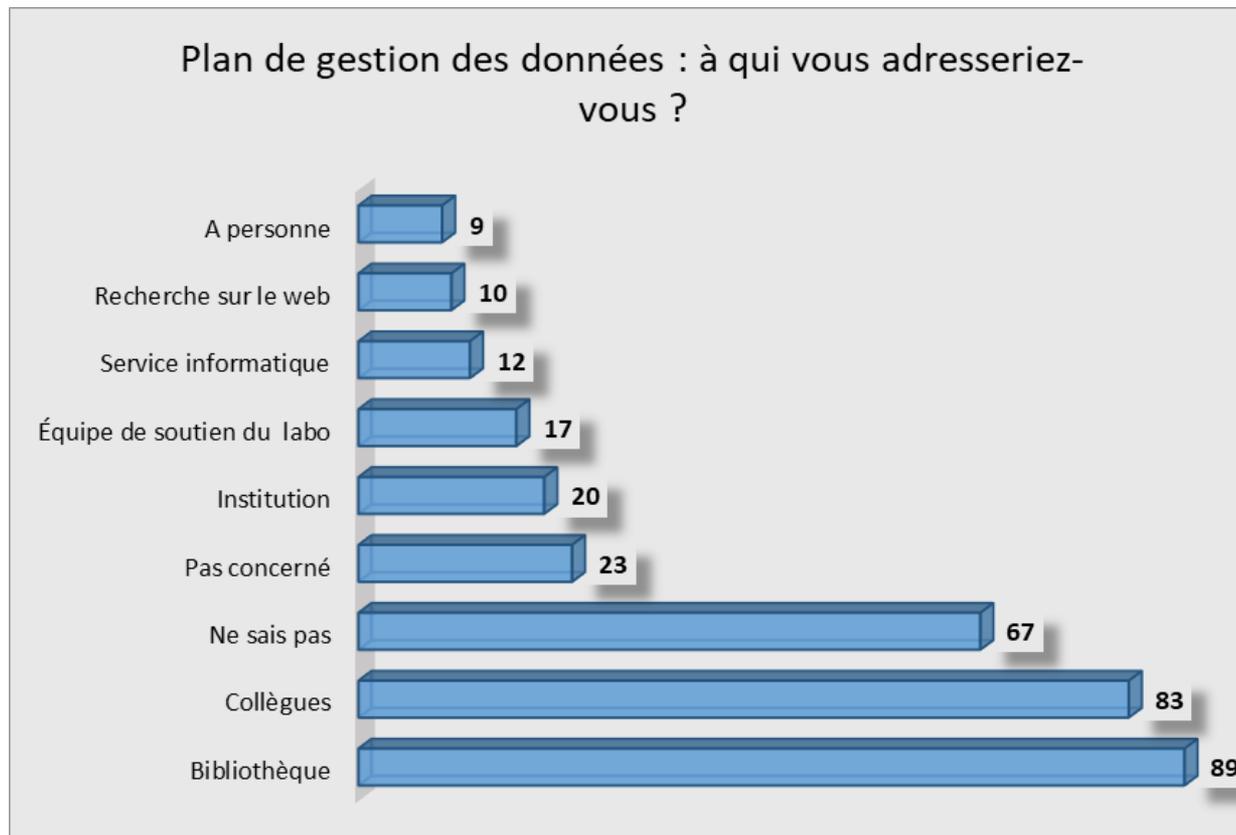
## 9. Sur les données de la recherche

- Peu de mathématiciens connaissent le sujet



## 9. Sur les données de la recherche

- Quel interlocuteur ?



# Merci de votre attention !

Un « bouquin », vous dites ?

Et ça se télécharge où ?

